



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1573/19-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace
Sídlo	592 54 Moravec 45
E-mail	zsamsmoravec@seznam.cz
IČ	75 023 857
Identifikátor	600 130 762
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Pechová
Zřizovatel	Obec Moravec
Místo inspekční činnosti	Moravec 45 Moravec 183
Termín inspekční činnosti	21., 22., 25. a 26. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Součástí Základní školy a Mateřské školy Moravec, příspěvkové organizace (dále škola) je mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna-výdejna.

Celkem 21 evidovaných dětí se vzdělává v jedné věkově smíšené třídě mateřské školy, deset z nich je v posledním ročníku před zahájením základního vzdělávání, tři mají speciální vzdělávací potřeby a jedno je vzděláváno formou individuálního vzdělávání.

Ve dvou třídách základní školy je evidováno 34 žáků (1. až 5. ročník). Deseti žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Ke dni inspekční činnosti se v jednom oddělení školní družiny vzdělávalo 25 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) ve své práci vychází z podrobně formulovaného strategického plánu rozvoje školy v období 2019-2024. Plán byl vypracován na základě SWOT analýzy a obsahuje strategie k dosažení cílů. Stanovené cíle jsou rozpracovány ve školních vzdělávacích programech a korespondují s potřebami školy. Škole se výborně daří plnit jednu z priorit, kterou je aktivní využívání inovativních metod výuky jako prostředku zkvalitnění vzdělávacího procesu. Pedagogické pracovníce jsou se strategickými záměry plně ztotožněny a jejich povědomí o směřování školy je vysoké. Pozitivní je, že koncepční záměry pokrývají všechny součásti subjektu.

Ředitelce se daří vytvářet vhodné podmínky pro funkční komunikaci a vzájemnou spolupráci pedagogů napříč všemi součástmi školy. Výjimkou je absence systému uvádění začínající učitelky mateřské školy do praxe, důsledkem čehož je nejednotná úroveň krátkodobého plánování předškolního vzdělávání. O obsahu a organizaci vzdělávání či spolupráci s vnějšími subjekty pedagogové jednájí a škola přijímá opatření. Hospitační plán ředitelky koresponduje s hlavními cíli školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky poskytuje pedagogům zpětnou vazbu i stanovení konkrétních rozvojových cílů. Tyto cíle pedagogové ve sledovaných hodinách plnili.

Ředitelka v součinnosti s jednotlivými učitelkami mateřské školy a základní školy i asistentkou pedagoga sestavila plány osobního rozvoje, které využívá pro plánování jejich dalšího vzdělávání a profesního růstu. Získané poznatky jsou přenášeny do výchovně vzdělávacího procesu a pozitivně se projevovaly v kvalitě vzdělávání, zejména v oblasti forem a metod výuky v základní i mateřské škole.

V budově mateřské školy došlo v poslední době k rozšíření výukových prostor vybavením další místnosti dětským nábytkem a didaktickými pomůckami, čímž se zkvalitnila efektivita skupinového či individuálního vzdělávání při současném působení obou učitelek. Proces utváření a rozvoje vědomostí, dovedností a návyků dětí je uskutečňován ve shodě s požadavky školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání za pomoci dostatečného množství kvalitních učebních pomůcek, hraček, dětské literatury a doplňkových materiálů. Učebny základní školy jsou vybaveny mimo jiné interaktivní tabulí, jež byla v hospitovaných hodinách žáky základní školy i dětmi mateřské školy využívána jako příznivý motivační prvek. Místnost vybavená tělovýchovným nářadím a náčiním je pravidelně využívána nejen pro povinnou tělesnou výchovu a řízené činnosti mateřské školy, ale i k aktivitám školní družiny nebo odpočinku žáků o přestávkách.

Výrazným pozitivem školy jsou školní zahrady, které jsou využívány k rozvoji přírodovědné gramotnosti i ke zlepšování pracovních dovedností dětí a žáků.

Škola podporuje všestranný a harmonický rozvoj žáků pestrou nabídkou nejrůznějších volnočasových aktivit, která převyšuje běžné možnosti školy s nízkým počtem žáků. Vzdělávací programy školy jsou vhodně doplňovány o exkurze, výlety, sportovní i kulturní akce. Žáci mají možnost ve škole i v rámci zájmového vzdělávání pracovat s polytechnickými stavebnicemi, čímž si intenzivně rozvíjejí technické a konstrukční myšlení. Záměrem školy je podporovat individuální rozvoj dětí a žáků a efektivní využití jejich volného času v oblasti sportu, hudby a estetického tvoření.

Škola je zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, což umožnilo založení Badatelského kroužku, Čtenářského kroužku a Konverzace v cizím jazyce. Činnost žáků v kroužcích má kladný vliv na jejich výsledky vzdělávání.

Spolupráce se školskou radou a místními organizacemi je na velmi dobré úrovni. V oblasti partnerství se pozitivně projevují oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem. Škola se aktivně podílí na celé řadě kulturních a sportovních akcích v místě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním rysem průběhu vzdělávání v mateřské škole byl vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem a pozitivní atmosféra, která podporovala proces učení. Pestrá vzdělávací nabídka se vyznačovala bohatou a účelně využívanou materiální podporou (např. cvičební pomůcky a nářadí, pomůcky určené k procvičování grafomotoriky, labyrinty, skládačky, pracovní sešity, počítačová technika – tablety a interaktivní tabule). Učitelky důsledně realizovaly vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými školním vzdělávacím programem. Během volné hry vznikl dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci mezi dětmi i pro jazykové chvílky pod vedením učitelek. Pedagogický proces byl založen na aktivní spoluúčasti dětí a jejich samostatném rozhodování. Pozitivně lze hodnotit pravidelné zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání. V rámci předčtenářské gramotnosti učitelky utvářely, upevňovaly a procvičovaly dovednosti dětí související s přípravou na čtení a psaní. Prostřednictvím předčítání z knih obohacovaly paměť, myšlení a obrazotvornost dětí. Vedly je také k tomu, aby rozuměly slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovaly svůj slovník. Učitelky pravidelně každodenně zařazovaly jazykové chvílky s celou skupinou dětí jako součást logopedické prevence. Rozvoj jazykových dovedností u dětí s nerovnoměrným vývojem komunikačních schopností probíhal také formou individuální péče. Pozitivně lze hodnotit soustavnost a návaznost dechových, artikulačních a fonačních cvičení, důslednost při analýze a syntéze slov s rozlišováním délky a počtu slabik včetně grafických záznamů. Učitelky často inspirovaly děti k činnostem podporujícím rozvoj předmatematické gramotnosti pestrou nabídkou učebních pomůcek, konstruktivních her, hlavolamů a pracovních listů. Děti se učily orientovat v prostoru a na ploše, řešit problémové situace, rozlišovat znaky, detaily, geometrické tvary, chápat některé matematické pojmy. V rámci přípravy na přechod do základního vzdělávání byly děti vedeny k prvotnímu vytváření představ o číslech a číselných řadách, k řazení, třídění a porovnávání předmětů. Pedagogické pracovnice pravidelně zařazovaly do integrovaných bloků činnosti související s environmentální problematikou, zdravím člověka a ochranou životního prostředí. Učitelky poskytovaly dětem základní poznatky o světě přírody zejména prostřednictvím přímého pozorování, prožívání a experimentování v rámci projektu Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu se zaměřením na environmentální výchovu. Děti zde byly seznamovány s živou a neživou přírodou. V průběhu řízených a následně i spontánních aktivit se děti

v rámci rozvoje informační gramotnosti učily vyhledávat a třídit informace z knih a encyklopedií. Poznatky z těchto činností následně děti využívaly ve hrách i v pracovních a výtvarných aktivitách. Kladně lze hodnotit průběh vzdělávání v oblasti polytechnické gramotnosti. Děti se učily pomocí elementárních nástrojů tvořit z přírodních a umělých materiálů, v rámci činností na školní zahradě se učily zacházet s pracovními nástroji.

Příjemnou atmosféru ve sledovaných hodinách v základní škole podporovaly pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky založené na vzájemné důvěře. Hodiny byly velmi dobře připravené, stanovené cíle se dařilo naplňovat. Učitelky volily vhodné metody výuky, většinou pravidelně dělily pozornost všem ročníkům a účinně střídaly zadávané činnosti. Žáci zvládali pracovat pod vedením pedagoga i samostatně a po dokončení stanovené práce si sami volili další aktivitu. Efektivnost výuky zvyšovalo využívání moderních metod profesora Hejného a splývavého čtení. Pro žáky byla velice přínosná práce s chybou, řešení problémových úloh i náročnější úkoly vyžadující soustředěné přemýšlení. Vhodnou motivací a podporou žáků při těchto činnostech byly vzájemné diskuse, vyvozování a objevování nových zákonitostí při praktických činnostech. Samozřejmostí byl dostatek času k dokončení úkolů, respektováno bylo rozdílné pracovní tempo žáků. Motivací pro ně bylo kladné slovní hodnocení, hry, recitace a zpěv. Všichni žáci měli v hodinách k dispozici dostatek pomůcek a učebních textů, se kterými efektivně pracovali. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo využití interaktivní techniky, práce s ní byla vzhledem k cílům hodin účelná. Komunikační schopnosti žáků byly účinně rozvíjeny při řízených rozhovorech. Úspěšné zvládnutí učiva žáky podněcovalo k další práci. Ze sledovaných hodin bylo zřejmé důsledné vedení žáků k dodržování pracovních návyků, což se příznivě odrazilo v plynulém průběhu výuky. Všichni žáci využili nabízenou možnost vyjádřit se ke své práci v hodině. Žáci byli ukáznění, aktivní a zvědaví, jejich vědomosti a dovednosti byly velmi dobré.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována pozornost především prostřednictvím individuálního přístupu učitelek k nim, tolerantním hodnocením a vstřícnou komunikací. Doporučené speciální pomůcky byly těmto žákům během hospitovaných hodin poskytovány, obsah vzdělávání byl vhodně diferencován. Úprava organizace, obsahu učiva, využívaných forem a metod vzdělávání včetně hodnocení, probíhala funkčně a přínosně. V rámci sledované výuky spolupracovaly učitelky a asistentka pedagoga. Spolupráce byla vysoce přínosná pro žáka samotného i pro ostatní žáky ve třídě.

Aktivní vedení školní družiny se odráží na kvalitě zájmového vzdělávání, ve sledovaném průběhu byly zvolené činnosti promyšlené a vhodně se střídaly. Žáci projevovali velký zájem o pečení vánočních perníčků. Vychovatelka žáky motivovala průběžnými pochvalami a vedla je k hodnocení vlastních výrobků. Cíle školní družiny byly naplňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy komplexně sleduje a posuzuje plnění školních vzdělávacích programů. Učitelky mateřské školy provádějí evaluační činnost týdenních činností i integrovaných tematických bloků. Škola má vytvořený funkční systém zjišťování, sledování a vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí. Učitelky zaznamenávají výsledky vzdělávání ze všech oblastí rozvoje, popisují věkové a individuální zvláštnosti dětí, sledují vývojovou kresbu, rozvoj grafomotoriky. Zlepšující se výsledky vzdělávání dětí s logopedickými vadami a speciálními vzdělávacími potřebami jsou odrazem kvalitní, funkční a systematické diagnostiky, kterou pečlivě učitelky vedou. Diagnostické záznamy tvoří ucelené speciálně pedagogické portfolio jednotlivých dětí. Výsledky vzdělávání, které se vztahují k rozvoji učení a řešení problémů i komunikativních, sociálních a činnostních kompetencí, odpovídají

požadavkům školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Všechny děti aktivně spolupracovaly s učitelkami při dechových a artikulačních cvičeních, při procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek v rámci jazykových chviliek. Děti uměly vytvářet a respektovat pravidla chování, v námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si navzájem pomoci či poradit. Nejmladší děti se úspěšně začínaly učit přijímání a respektování druhých především nápodobou chování učitelek a starších dětí. Škole se dařilo úspěšně plnit stanovené cíle v oblasti Dítě a svět. Děti měly velice dobré poznatky o přírodě a životním prostředí, aktivně se zapojovaly do pěstitelských činností na školní zahradě. Mateřská škola má velmi dobré výsledky v oblasti předmatematické gramotnosti. Většina dětí plnících povinné předškolní vzdělávání se výborně orientovala na ploše i v prostoru a dovedla využívat získané vědomosti v praktických činnostech (ve hrách, při konstruování, v pracovních listech). Starší děti dovedly během sledovaných aktivit určit a pojmenovat vlastnosti předmětů, třídít je do skupin dle předem daných kritérií a porovnávat je navzájem. V rámci rozvíjení předčtenářské gramotnosti uměly tyto děti stručně popsat a graficky znázornit část a celek, většinou chápaly symetrii a zvládaly dokreslit druhou polovinu jednoduchého obrázku. Současně rozlišovaly některé jednoduché obrazce a symboly, aktivně poslouchaly čtený příběh, následně jej uměly převyprávět. Nejstarší děti většinou srozumitelně vyjadřovaly svůj postoj k pozorovanému předmětu, jevu nebo jednání lidí, cíleně vyhledávaly informace v časopisech a encyklopediích. Prostřednictvím rytmizačních a sluchových cvičení si děti osvojovaly elementární poznatky o hláskách a slabikách.

Dítě vzdělávané formou individuálního vzdělávání bylo v řádném termínu přezkoušeno na základě předem poskytnutých materiálů (okruhy a obsah vzdělávání).

Členové pedagogického sboru základní školy o vzdělávacích výsledcích diskutovali při pravidelných jednáních pedagogické rady, následně byli o výsledcích informováni rodiče žáků. Opatření přijatá na základě analýzy výsledků přispívala k bezproblémovému přechodu žáků na druhý stupeň základních škol. V loňském školním roce žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování, všichni žáci prospěli. Výsledky nebyly potvrzeny externím testováním, škola testování v minulém školním roce nevyužila. Škola nemá možnost srovnat své výsledky s jinými školami. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení. Každé čtvrtletí dochází k písemnému sebehodnocení před rodičovskou schůzkou. V případě žáků s rizikem školního neúspěchu škola systematicky vytváří podmínky k jeho eliminaci doučováním a konzultacemi. Uplatňována je individuální péče ve výuce, pedagogická intervence je realizována pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školských poradenských zařízení. Škola řádně provádí vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů. Škola zajišťuje na dobré úrovni výchovné poradenství i prevenci rizikových jevů. Pedagogičtí pracovníci se důsledně věnují žákům s podpůrnými opatřeními během výuky v základní škole i při zájmových činnostech ve školní družině. Vyučující se soustavně zabývají názory žáků, využívají i pravidelné komunitní kruhy, organizované jednou týdně nebo v případě potřeby. Problematika prevence rizikového chování je promyšleně zakomponována do výuky, pedagogové zařazují prožitkové situace, z jejich řešení vyplývá diskuze k prosocionálnímu chování a vzájemné toleranci. Závažnější problémy v chování žáků v loňském ani letošním školním roce nebylo třeba řešit. Pedagogům se daří identifikovat rizikové jevy již v počátcích jejich vzniku, v posledním období nebyly řešeny závažné problémy.

K hodnocení žáků ve školní družině je využíváno posuzování jejich verbálních, písemných a praktických dovedností. Činnost je vyhodnocována průběžně.

Závěry

Vývoj školy

- v základní škole se zvýšil počet žáků a tříd
- základní škola zavedla alternativní metody výuky matematiky a českého jazyka
- základní škola začala používat prvky programu Začít spolu

Silné stránky

- využívání moderních metod profesora Hejného a splývavého čtení motivuje žáky a zefektivňuje vzdělávací proces
- časté sebehodnocení umožňuje žákům vytvářet si zpětnou vazbu k procesu učení a konstruktivní pohled na výsledky vlastní učební činnosti
- využívání přírodní zahrady a systematické prožitkové učení dětí a žáků při utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí
- kvalitní pedagogická diagnostika dětí a žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nemá stanoven systém uvádění začínající učitelky mateřské školy do praxe, důsledkem je nejednotná úroveň krátkodobého plánování předškolního vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- určit obsah, organizaci, časový rozvrh a následnou kontrolu uvádění začínající učitelky mateřské školy do praxe a zároveň stanovit kompetence jednotlivých členů vedení školy v tomto systému

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy 2013 – 2019, ze dne 28. 8. 2013
2. Strategický plán rozvoje školy 2019-2024, bez data vydání
3. Plán práce na školní rok 2019/2020, ze dne 27. 8. 2019

4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
5. Školní vzdělávací program školní družiny Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě..., s platností od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě..., s platností od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program Základní školy Moravec Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě..., s platností od 1. 9. 2019
8. Školní řád základní školy, ze dne 20. 8. 2019
9. Školní řád mateřské školy, ze dne 21. 8. 2019
10. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 23. 8. 2019
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2019/2020
12. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, školní rok 2019/2020
13. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní družina, školní rok 2019/2020
14. Směrnice ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 20. 8. 2019
15. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019, 2019/2020
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2019/2020
18. Hospitační záznamy, školní rok 2019/2020
19. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2019/2020, ze dne 2. 8. 2019
20. Zápisy z týdenních porad, školní rok 2019/2020
21. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2019/2020
22. Školní matrika, školní rok 2019/2020
23. Pedagogická diagnostika, školní rok 2019/2020
24. Ověřování výstupů individuálního vzdělávání – mateřská škola, školní rok 2019/2020
25. Plán logopedické prevence – mateřská škola, školní rok 2019/2020

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu M. Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice Vejvodová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor Pulkrab v. r.

V Jihlavě 16. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Veronika Pechová,
ředitelka školy Pechová v. r.

V Moravci 6. 1. 2020