



Školní vzdělávací program
Základní školy Moravec

**Jen si, děti, všimněte, co je krásy
na světě...**

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...

1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace

Základní údaje o škole

Adresa: 592 54 Moravec 45
Ředitelka školy: Mgr. Veronika Pechová
Telefon: 566 673 742
E-mail: veronika.pechova@zsamsmoravec.cz
IČO: 750 238 57
REDIZO: 600 130 762
IZO nejvyšší povolený počet žáků:
Základní škola: 102 931 518 90
Mateřská škola: 119 400 103 42
Školní družina: 119 400 685 25
Školní jídelna – výdejna: 150 007 256 80

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Moravec
Adresa: 592 54 Moravec 146
Telefon, fax: 566 673 714
E-mail: ou.moravec@tiscali.cz
www.obec-moravec.aktualne.cz

Č. j.: 165 / 2023	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Spisový znak: 2 - 4	Skartační znak: A 5
Změna: 1. 9. 2023	Projednáno radou školy: 25. 8. 2023

Kontaktní osoba:

Mgr. Veronika Pechová
ředitelka školy

2 Výhodiska pro sestavení ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Moravec je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna - výdejna při MŠ a při ZŠ. Všechny součásti jsou propojeny nejen organizačně, ale zejména koncepčně.

Mateřská škola

Materiální vybavení: Nově postavená mateřská škola, která funguje od roku 2020. Má dvě třídy a kapacitu 42 dětí. Navštěvujeme stále areál bývalé školky, kde je pěkná ekozahrada, která vznikla díky dotačnímu programu MŠMT „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

Základní škola

Materiální vybavení školy je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. Třídy jsou velké, prostorné a účelně zařízené. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky.

Škola byla vybavena 22 ks notebooků. Notebooky jsme využili nejen ve výuce, ale i v online vyučování. V každé třídě je interaktivní dataprojektor.

Školní družina využívá ke své činnosti jednu třídu přízemí. V sousedství školní družiny se nachází bohatě vybavená knihovna.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování

Škola má od roku 2020 novou tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně, ale i venku na hřišti TJ Moravec a na tenisovém kurtu s pružným povrchem, který přiléhá ke školnímu areálu. Dále pak v parčíku před školou, kde je doskočiště pro skok do dálky. Žáci chodí také běhat do zámeckého parku, vzdáleného od školy asi 5 minut.

Otužování – žáci jsou vedeni k přiměřenému oblékání.

Organizace vyučování

Začátek vyučování: v 7.30 hod.

Vyučovací hodina: ve škole není školní zvonek, učitelé mají také možnost učit v blocích. Zpravidla je dodržována délka 45 minut. Výuku v blocích využívají vyučující hlavně v prvních hodinách dne.

Přestávky: 10 minut, respektive 5 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 20 minut a polední přestávka je 30 minut.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 454/2006 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Pro žáky se SVPU se každoročně vypracovávají individuální plány a je jim věnována 1 vyučovací hodina týdně navíc s využitím speciálních pomůcek a učebních postupů, doporučených PPP a SPC.

Stravování

Je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v budově školy. Obecní úřad zajišťuje dovoz obědů ze školní jídelny při ZŠ a MŠ Strážek.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

Mateřská škola je vytápěna elektrinou a základní škola plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid školy zajišťuje uklízečka a školnice, která se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručník. V učebnách jsou umyvadla se studenou vodou, ručníky žáků visí u umyvadel a žáci si je nosí pravidelně domů k vyprání.

Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.108/2001 Sb.

2.2 Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor MŠ tvoří čtyři kvalifikované učitelky ochotné stále se sebevzdělávat. Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, 3 učitelky s plným úvazkem a učitelka s částečným úvazkem, dále pak vychovatelka ŠD a pedagogický sbor doplňuje katechet Mgr. Michael Macek (nepovinný předmět náboženství). Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni.

Na základní škole pracuje výchovný poradce, metodik a koordinátor ICT, environmentální poradce a školní preventista.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání dle plánu DVPP (*viz. přílohy*).

2.3 Údaje o žácích

Mateřskou školu navštěvuje 42 dětí ve věku 2,5 až 7 let. Jsou to děti převážně z Moravce a Pikárce.

Základní školu navštěvují převážně žáci z Moravce, Pikárce.

Výuka se realizuje ve třech kmenových třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků.

Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace

a diferenciaci vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

- zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na třídních schůzkách. *Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v ZŠ.*
- Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole, a to pomocí školní a obecní vývěsky, školního zpravodaje, školního almanachu a také pomocí webových stránek.
- Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí a žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem

- OÚ zajišťuje dovoz stravy ze školní jídelny ve Strážku.
- Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcí a sponzoruje dětem občerstvení. Zahajuje nový školní rok v MŠ i v ZŠ a loučí s předškoláky i se žáky 5. ročníku, kterým předává drobné dárky.
- Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole - drobné opravy, sečení trávy, atd. Pomáhají při přípravách a organizaci školních akcí a přispívají také drobnými sponzorskými dary.

2.4.4. Spolupráce s jinými subjekty

- **se Školskou radou**
 - organizace karnevalu a rozloučení se školním rokem
 - schvalování plánu práce, řádu školy, rozpočtu, výroční zprávy, aj.
- **s Charitním domem v Moravci**
 - besídky pro důchodce
 - divadelní a taneční vystoupení
 - vzájemné výstavy prací (děti, důchodci)
 - zaměstnanci Charitního domu pro děti MŠ a žáky ZŠ připravují Mikulášskou nadílku
- **s Ústavem sociální péče pro mládež v Křižanově**

- vystoupení (besídka, divadlo, tanec) pro mentálně postižené děti v ÚSPM Zámek Křižanov
- využíváme keramickou pec
- hudba Šafářanka z ÚSPM nám hraje na vystoupeních
- **s SDH Moravec**
 - organizace sportovního dne
 - rozloučení se školním rokem
- **s okolními školami** (spádovými školami, ve kterých mají žáci možnost plnit povinnou školní docházku v 6. až 9. ročníku)
 - vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
 - vzájemná sportovní utkání
 - besedy žáků 5. ročníků
- **s místními drobnými podnikateli**
 - hudební skupina DUO M již tradičně vystupuje na většině školních akcí
 - exkurze v drobných provozovnách
 - besedy se zahrádkáři, návštěvy skleníků exotického ovoce
 - sponzorské dary (Karneval, Školní ples)
- **s mysliveckým sdružením, s rybáři**
 - ukázky sokolnického umění, besedy, vycházky do přírody
 - výlov rybníka
- **s Rekreačním střediskem České pošty**
 - opékání párků
 - možnost využití sportovního areálu

2.5 Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
- jarní a podzimní úklid ekozahrady
- sběr starého papíru, hliníku, plastů, starého oleje
- Vánoční besídka
- Karneval
- Masopustní průvod obcí (děti a učitelky MŠ)
- divadelní, hudební vystoupení ve škole a kouzelnické vystoupení v MŠ

Projekty

- **celoroční**
 - **P1** - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy
 - **P2** - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu
 - **P3** - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností
 - **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
 - **P5** - zajímavá místa v našem okolí
- **týdenní**
 - **P6** - Den Čarodějnic
 - **P7** - Den Země
 - **P8** - Zdravé zuby

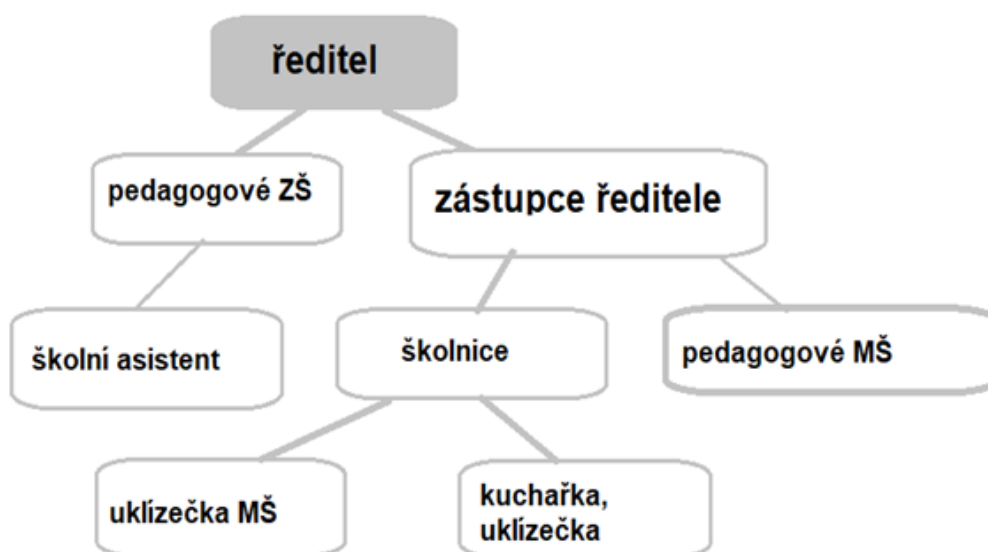
- **P9** - Jsem dobrý chodec a cyklista?
- **krátkodobé**
 - **P10** - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.
- **Mezinárodní spolupráce**
 - V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

Soutěže

Žáci se účastní mnoha soutěží:

- literárně-výtvarných soutěží
- sportovních utkání s okolními školami
 - vybíjená, kopaná
- dopravní soutěže za účasti dopravní policie
- matematické soutěže Klokánek
- soutěže pořádané školou
 - drakiáda, lyžařské závody, závody na bobech, X- Factor, školní atletická olympiáda
- drobné soutěže pořádané ŠD (šachy, dáma, domino, aj.)
- rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ, rodičů, prarodičů, SDH Moravec i široké veřejnosti.

2.6 Organizační schéma školy



2.7 Situační analýza - S.W.O.T. analýza

Strengths - silné stránky	Weaknesses - slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • prostorné třídy, relaxační hala, nová budova MŠ a tělocvična • ekozahrada (pocitový chodníček, zeleninový, bylinkový, květinový záhon; pískoviště, oblázkoviště, skluzavka, houpačky aj.) • fotbalové hřiště TJ Moravec, tenisové kurty • zajištěno stravování žáků (dovoz jídel ze Strážku), mléčný program • všeobecný zájem pedagogů na dosažení co nejlepších výsledků • kvalitní spolupráce mezi MŠ, ZŠ a ŠD, provázanost koncepce • individuální přístup k žákům • návaznost péče o děti s vadou řeči, s vývoj. poruchami učení, o děti talentované (bohatá zájmová činnost) • společná vystoupení, soutěže, hry, tradice, výlety, vycházky, aj. • dobrá spolupráce s rodiči, s obcí, s veřejností, s charitním domem, s postiženými dětmi, s okolními školami • absence hrubých kázeňských přestupků • připojení školy k internetu, vlastní webové stránky • počítačová gramotnost a zručnost sboru • reprezentace školy na veřejnosti • využívány možnosti projektů a grantů 	<p>dva ročníky v jedné třídě</p> <p>rychle stárnoucí hardware</p> <p>limitovaný objem finančních prostředků</p> <p>pouze ženský sbor</p> <p>škola nemá vedlejší hospodářskou činnost</p>
Opportunities - možnosti	Threats - hrozby
<p>modernizace počítačového vybavení s využitím grantu</p> <p>škola může využívat hřiště a tenisové kurty</p> <p>pěkná okolní krajina, zámecký park (výuka v přírodě)</p> <p>ekozahrada – přírodní trenážer</p>	<p>nepříznivý vývoj demografické křivky</p> <p>nedostatek finančních prostředků</p> <p>mladý kolektiv a tedy časté mateřské dovolené</p>

3 Charakteristika ŠVP

ŠVP jsme tvořili pro „své“ žáky a nám důvěrně známé podmínky. Na základě důkladné S.W.O.T. analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol, rad koordinátora tvorby ŠVP ZV i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti a krůček po krůčku tvořili „náš“ ŠVP. Tvorba ŠVP byla od samého počátku **prací společnou (týmovou)**.

3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání:

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl	Jak na to v ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none">○ dostatek informačních zdrojů○ propojit informace se skutečným životem○ práce na projektech○ prezentace vlastních výsledků○ práce v motivujícím prostředí○ převaha kladného hodnocení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none">○ netradiční metody a formy práce○ mezipředmětové vztahy○ rozvíjení schopnosti logického myšlení○ objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržování etiky komunikace ○ stanovení vlastních pravidel ○ práce v týmu, ve skupině ○ osobní odpovědnost za výsledky své práce ○ atmosféra demokracie a přátelství
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ samostatné rozhodování ○ odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování ○ spoluutváření školního řádu ○ dodržování stanovených pravidel
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> ○ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem ○ poznávání a ochrana přírody ○ pomoc v nouzi ○ spolupráce s handicapovanými
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> ○ pitný a mléčný režim ○ vhodná organizace denního režimu ○ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ○ hygienické a stravovací návyky ○ prevence šikany, násilí ○ respektování individuálních zvláštností a potřeb
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči ○ rozvíjení schopnosti empatie ○ multikulturní výchova ○ ohleduplnost k slabším, handicapovaným, starým a nemocným
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ osvojování základních pracovních dovedností ○ kladné hodnocení ○ rozvíjení schopností v zájmových útvarech

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování, dbát na jejich dodržování a tím vést žáky k zodpovědnosti za své chování,

- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ, ZŠ a ŠD jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlednutím k rozvoji základních žakovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
- předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii.

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP
Kompetence k učení efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení,	<ul style="list-style-type: none"> ○ učíme se sebehodnocení ○ klademe důraz na čtení s porozuměním ○ stanovujeme si pravidla přípravy na výuku ○ společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí
Kompetence k řešení problémů rozpozná problém, plánuje způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů,	<ul style="list-style-type: none"> ○ řešíme problémové úkoly ○ hledáme různé varianty řešení ○ vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ vyhledáváme informace ○ účastníme se soutěží a olympiád ○ připravujeme projekty
Kompetence komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse,	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyprávíme si zážitky, obsah, děj ○ připravujeme a přednášíme referáty ○ „učíme“ spolužáky ○ diskutujeme nad problémy ○ navštěvujeme okolní školy
Kompetence sociální a interpersonální spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém,	<ul style="list-style-type: none"> ○ učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazujeme prvky dramatické výchovy ○ spolupracujeme s handicapovanými ○ klademe důraz na prožitek ○ střídáme role ve skupině ○ dodržujeme dohodnutá pravidla
Kompetence občanské respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom	<ul style="list-style-type: none"> ○ stanovujeme si pravidla chování ○ jsme spolutvůrci školního řádu ○ dbáme na dodržování stanovených pravidel ○ respektujeme individuální rozdíly

svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky,	<ul style="list-style-type: none"> ○ třídíme odpad
<p>Kompetence pracovní používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba ○ staráme se o ekozahradu ○ zapojujeme se do zájmových kroužků ○ vydáváme Almanach ○ třídíme odpad
<p>Kompetence digitální získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdobíme třídu upravenými fotografiemi ○ sdílíme svoje soubory na cloudovém uložišti ○ fotíme a upravujeme fotografie ○ tvoříme almanach a plakáty
Pozn. : Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV.	

3.4 Zaměření školy

- Naše škola je zapojena do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) – a díky tomuto projektu uplatňuje principy ekologické výchovy v každodenním provozu školy.
- Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme stanovili **tři základní kameny**, které současně vysvětlují **motivační název ŠVP**:

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...“

Oblast výchovně vzdělávací

<i>krása přírody</i>	<i>krása mezilidských vztahů</i>	<i>krása mluveného projevu</i>
<ul style="list-style-type: none">• zkrášlujeme nejbližší okolí• poznáváme obec a její dominanty• objevujeme okolní krajinu• seznamujeme se s krásami kraje Vysočina• třídíme odpadky• pečujeme o vlastní ekozahradu• nabízíme přírodovědný kroužek	<ul style="list-style-type: none">• předcházíme šikaně• tvoříme a dodržujeme školní řád• aktivně trávíme volný čas• učíme se toleranci a spolupráci• učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování• vytváříme ovzduší vzájemné důvěry• pomáháme slabším a handicapovaným	<ul style="list-style-type: none">• pečujeme o děti s vadou řeči• vyhýbáme se vulgarismům• seznamujeme se s literaturou• vystupujeme na besídkách• sledujeme divadelní představení• vydáváme školní Almanach

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče a je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP musí obsahovat: diagnózu, závěry a doporučení vyplývající z vyšetření, pedagogickou diagnózu učitele, organizaci individuální péče, pomůcky a metody výuky, způsob hodnocení a podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitelka, výchovná poradkyně a ředitelka školy.

V případě integrace žáka zajistí škola optimální podmínky pro vzdělávání zejména:

- zohledněním druhu, míry a stupně při hodnocení výsledků vzdělávání

- spoluprací s rodiči, s odborníky, se zřizovatelem, se školami
- uplatňováním principu individualizace a diferenciacce
- uplatňováním zdravotního hlediska
- úpravou školního prostředí
- uplatňováním alternativních metod a forem práce, komunikace
- úpravou výstupů předmětů a učiva (snížením, doplněním, rozšířením)
- podporou talentu a nadání
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou
- vytvářením příznivého klimatu
- zařazením předmětů speciální pedagogické péče např. dyslektického kroužku apod.

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, s pediatrem, se sociální pracovníci a dle potřeby naváže spolupráci s dalšími odborníky.

3.5.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Jedná se o žáky s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, žáky s artismem, s vadou řeči, s více vadami, žáky s vývojovými poruchami učení a chování.

O zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. podle § 9, s ohledem na možnosti školy, na základě doporučení Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst.4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě úzké spolupráce zákonných zástupců žáka a na základě objektivního posouzení možností školy a po dohodě se zřizovatelem. Ředitelka školy v případě potřeby, podle §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., zajistí působení asistenta pedagoga ve třídě.

Pokud s ohledem na možnosti školy nelze umístit ve škole žáka se zdravotním postižením, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt.

3.5.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné a o žáky s lehčími poruchami učení a chování.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat na základě doporučení odborníků a po dohodě se zákonnými zástupci žáků bude vypracován IVP (viz bod. 3.6) Při klasifikaci bude přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy.

3.5.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků

- z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.),
- z rodin azylantů nebo účastníků o azyl,

bude hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Při vzdělávání žáků

- z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením,
- ohrožených sociálně patologickými jevy, apod,

Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP (viz bod 3.6) Ředitelka školy může zajistit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě.

3.5.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů,
- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- plní některé úkoly s vyšším ročníkem,
- mají možnost volby při výběru metod práce.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou **součástí ŠVP**. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektů. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Výchova demokratického občana (VDO)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
Multikulturní výchova (MKV)
Environmentální výchova (EV)
Mediální výchova (MV)

Jejich podrobná charakteristika je *uvedena v RVP*. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do **tematických okruhů**. Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů). viz. RVP

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce **Průřezová témata**. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
1. Osobnostní a sociální výchova A - Osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					součást výuky ve všech předmětech
• sebepoznání a sebepojetí	co o sobě vím a co ne jak se promítá mě já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí					součást výuky ve všech předmětech, KK, školní akce, projekty
• seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					součást výuky ve všech předmětech KK, školní akce projekty
• psychohygienu	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při potížích					režim dne školní akce, projekty KK, strom důvěry
• kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích					VV, Pč, TV projekty, školní akce KK
B - Sociální rozvoj • poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod					skupinová práce, KK,

	v odlišnostech chyby při poznávání lidí		Prv, AJ, VI, školní akce, besedy
• mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/trída		součást výuky ve všech předmětech školní akce
• komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) pravda, lež a předstírání v komunikaci		součást výuky ve všech předmětech školní akce, KK zájmová činnost (výtvarně- dramatický kroužek), soutěže
• kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		součást výuky ve všech předmětech, projekty, školní akce, KK, zájmová činnost soutěže
C - Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	součást výuky ve všech předmětech
• hodnoty, postoje, praktická etika		pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	součást výuky ve všech předmětech soutěže
2. Výchova demokratického o občana • občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		prvouka vlastivěda spolupráce s rodiči školní akce KK, režim dne

<ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát 	<p>Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami</p>	vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> • formy participace občanů v politickém životě 	<p>demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí</p>	vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p>principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>	vlastivěda
<p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá 	<p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>	prvouka vlastivěda anglický jazyk VV školní akce projekty
<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět 	<p>naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy, Den EU život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p>	vlastivěda anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané 	<p>instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže</p>	vlastivěda anglický jazyk
<p>4. Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 	<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik</p>	součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy 	<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	součást výuky ve všech předmětech TV, projekty školní akce náboženství
<ul style="list-style-type: none"> • etnický původ 	<p>různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	prvouka vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita 	<p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým</p>	anglický jazyk
<ul style="list-style-type: none"> • princip sociálního smíru a solidarity 	<p>otázka lidských práv rasismus</p>	vlastivěda

5. Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy 	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek	prvouka přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života 	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí	prvouka přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí 	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země)	prvouka přírodověda recyklohraní vlastivěda projekty
<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí 	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví	prvouka přírodověda recyklohraní M.R.K.E.V
6. Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	český jazyk informatika
<ul style="list-style-type: none"> • fungování a vliv médií ve společnosti 	vliv médií na kulturu	český jazyk informatika
Tematické okruhy produktivních činností <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení 	výběr výrazových prostředků	český jazyk informatika
<ul style="list-style-type: none"> • práce v realizačním týmu 	redakce školního Almanachu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	český jazyk anglický jazyk informatika projekty

KK – komunitní kruh

Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ
- jarní a podzimní úklid ekozahrady
- sběr starého papíru, hliníku, plastů
- Vánoční besídka
- Karneval
- Masopustní průvod obcí (děti a učitelky MŠ)
- divadelní, hudební vystoupení ve škole

Projekty

- **celoroční**
 - **P1** - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy
 - **P2** - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu
 - **P3** - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností
 - **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
 - **P5** - zajímavá místa v našem okolí
- **týdenní**
 - **P6** - Den Čarodějnic
 - **P7** - Den Země
 - **P8** - Zdravé zuby
 - **P9** - Jsem dobrý chodec a cyklista?
- **krátkodobé**
 - **P10** - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykové, vlastivědné, přírodovědné, aj.
- **Mezinárodní spolupráce**
 - V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

Soutěže

Žáci se účastní mnoha soutěží:

- literárně-výtvarných soutěží
- sportovních utkání s okolními školami
 - vybíjená, kopaná
- dopravní soutěže za účasti dopravní policie
- matematické soutěže Klokánek
- soutěže pořádané školou
 - drakiáda, lyžařské závody, závody na bobech, Moravec hledá talent, školní atletická olympiáda
- drobné soutěže pořádané ŠD (šachy, dáma, domino, aj.)
- rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ, rodičů, prarodičů, SDH Moravec i široké veřejnosti.

3.6.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

„Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.“ (podle RVP ZV)

Formy realizace průřezového tématu

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**

- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**

- b) projekty
- c) školní akce
- d) komunitní kruh
- e) zájmová činnost
- f) školní družina

Metody realizace

- prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu jsou podrobně uvedeny v tabulce **Průřezová témata**.

3.6.2 Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

„Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především

rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.“ (podle RVP ZV)

Formy realizace průřezového tématu

a) integrativní součást vzdělávací oblasti (vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám; vztah k domovu a vlasti)

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**

b) projekty

c) školní akce

d) komunitní kruh

e) zájmová činnost

f) školní družina

g) minimální preventivní program

Metody realizace

- praktické zkušenosti a prožitky žáků, atmosféra třídy, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí, tvorba školního řádu a pravidel hodnocení

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou podrobně uvedeny v tabulce **Průřezová témata**.

3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

„Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.“ (podle RVP ZV)

Formy realizace průřezového tématu

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace** (český jazyk a literatura, cizí jazyk)
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**

b) projekty

c) výlety

d) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata***.

3.6.4 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

„Průřezové téma ***Multikulturní výchova*** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému.“ (podle RVP ZV)

Formy realizace průřezového tématu

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**

b) projekty

c) školní akce

Metody realizace

- prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata***.

3.6.5 Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

„Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.“ (podle RVP ZV)

Formy realizace průřezového tématu

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**

- **Člověk a svět práce**

- b) projekty
- c) školní akce
- d) zájmová činnost (přírodovědný kroužek)
- e) školní družina

Metody realizace

- pozorování, praktické činnosti, každodenní činnosti, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu jsou podrobně uvedeny v tabulce *Průřezová témata*.

3.6.6 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

„Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.“ (podle RVP ZV)

Formy realizace průřezového tématu

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Informační a komunikační technologie**

b) projekty

c) Almanach

Metody realizace

- prakticky

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata.***

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					min. časová dotace	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33	+6
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9	+2
matematika a její aplikace	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
informatika	informatika	-	-	-	1	1	2	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	5	+3
	vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
průřezová témata		P	P	P	P	P		
týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		18+3	18+3	21+3	23+3	22+4	102	+16
celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		21	21	24	26	26	118	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. **Disponibilní časová dotace** je využita k posílení časové dotace jednotlivých

vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. **Tabulace učebního plánu**). Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby mohly být plněny výchovně vzdělávací strategie ŠVP a výuka mohla být realizována ve třídách s několika ročníky.

4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Výuka jednotlivých předmětů probíhá

- ve vyučovací hodině
- v blocích (spojení maximálně 4 vyučovacích hodin)
- v krátkodobých (několikadenních) či dlouhodobých (týdenních, měsíčních, celoročních) projektech
- při nejrůznějších akcích školy

Jazyk a jazyková komunikace

- navýšení o jednu disponibilní hodinu v každém ročníku,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter a je členěn do složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova,*
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících v předmětech *Český jazyk, čtení, psaní a sloh,*
- řečová výchova a psaní je součástí *Komunikační a slohové výchovy,*
- součástí oboru *Český jazyk a literatura* je péče o rozvoj *Čtenářské gramotnosti.*

Cizí jazyk – Anglický jazyk

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Anglický jazyk* je realizován od 1. ročníku,
- přednostně je žákům nabídnuta výuka *Anglického jazyka,*

Matematika a její aplikace

- navýšení o jednu disponibilní hodinu od 1. ročníku,
- *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících,
- rýsování je součástí matematiky.

Informatika

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován ve 4. a 5. ročníku.

Člověk a jeho svět

- vzhledem k zaměření školy je ve všech předmětech posílena výuka o jednu disponibilní hodinu,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován v 1. až 3.ročníku jako vyučovací předmět *Prvouka,* ve 4. a 5.ročníku jako vyučovací předmět *Vlastivěda a Přírodověda,*
- součástí obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je *Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, projekt Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů*

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova a Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících; časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně,
- škola maximálně využívá okolních podmínek – hřiště TJ Moravec, tenisové kurty, park, okolní krajinu (turistika, lyžování, bruslení),
- *Zdravotní tělesná výchova* je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět *Praktické činnosti*.

Dopravní výchova, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných událostí

- výuka je realizována formou týdenních projektů a dále je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*.

Plavecký výcvik

- je realizován po 10 hodinách v průběhu nejméně dvou let

Prevence sociálně patologických jevů

- škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*, který každý rok vyhodnocuje a inovuje.

4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

Nepovinné předměty

- výuka *Náboženství* (1 hodina týdně)

Zájmové útvary

- jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků
 - aerobik
 - sportovní
 - hudební-kytary
 - florbal
 - čtenářský klub
 - konverzace v anglickém jazyce

Školní družina

- provozní doba je upravena zejména podle dojíždějících žáků,
- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy,
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí,
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů,
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností,
- umožňuje žákům přípravu na vyučování,
- velká pozornost je věnována pobytu dětí venku.
- její činnost se řídí Řádem školní družiny (**viz. přílohy**).

5 Učební osnovy

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů:

- předměty povinné pro všechny žáky (např. Čj, M),
- předměty nepovinné – *Náboženství*,

Charakteristika vzdělávací oblasti a cílové zaměření vzdělávací oblasti viz. RVP ZV.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Český jazyk** je členěn do tří základních tematických okruhů:

Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- vede k využívání nejrůznějších zdrojů informací – slovníky, pravidla pravopisu, encyklopedie, internet, aj.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. – 2. ročníku – 9 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)
- ve 3. ročníku – 8 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)
- v 4. a v 5. ročníku – 7 hodin týdně (navýšení o 1 disponibilní hodinu)

Ve 4. a v 5. ročníku jsou některé hodiny půlené.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova (MV)

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky sebehodnocení ○ klade důraz na čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ stanovuje si pravidla přípravy na výuku ○ učí se zobecňovat
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává informace ○ účastní se literárních soutěží ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ diskutuje s žáky nad problémy ○ vede žáky ke kultivovanému projevu ○ motivuje žáky k prezentaci myšlenek a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sleduje divadelní představení ○ vypráví své zážitky, obsah, děj ○ připravuje a přednáší referáty ○ vystupuje na besídkách, moderuje ○ „učí“ spolužáky ○ učí se chápat různá jazyková sdělení
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla ○ spolupracuje s handicapovanými
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ respektuje individuální rozdíly ○ předkládá vhodnou literaturu – láska k přírodě, mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhýbá se vulgarismům ○ spoluutváří školní řádu ○ pomocí literatury poznává dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje individuální pracovní tempo žáka ○ vede žáka k pečlivosti, přesnosti a zodpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základní hygienické návyky ○ vydává Almanach ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ aktivně pracuje s daty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá digitální pomůcky

<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška) ○ dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem <ul style="list-style-type: none"> • názorně demonstrační • praktické činnosti • práce s textem • samostatné práce žáků • motivační • problémové • sdělovací • aktivizující ○ diskusní ○ inscenační ○ situační ○ didaktické hry <ul style="list-style-type: none"> • kontroly, hodnocení a klasifikace 	<p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • projektové dny • práce ve skupině • beseda • loutkové divadlo • maňáskové divadlo • film • poslech pohádky • besídka (vystoupení) 	<p>Nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orffovy nástroje, bzučák • deskové hry – • didaktické hry – • pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD • výukový software, knihy, encyklopedie, internet
<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P1 - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy ○ P2 - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu ○ P3 - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí • týdenní <ul style="list-style-type: none"> ○ P6 - Den Čarodějnic ○ P7 - Den Země ○ P8 - Zdravé zuby ○ P9 - Jsem dobrý chodec a cyklista? • krátkodobé <ul style="list-style-type: none"> ○ P10 - projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj. 		

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **8 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vyhledává písmena a slabiky v textu. ❖ Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta. ❖ Vypráví pomocí série obrázků. ❖ Orientuje se v textu Slabikáře. ❖ Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková. ❖ Správně čte slabiky. ❖ Čte slova ve sloupečcích i v řádcích. ❖ Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním. ❖ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ❖ Reaguje vhodnými otázkami. ❖ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ❖ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ❖ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ❖ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ❖ Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. ❖ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ❖ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ❖ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). ❖ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. ❖ Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). 	<p>M – počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>HV – zvuky, tóny</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>TV – cvičení s říkadly</p> <p>Prv. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p>

psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,)

- ❖ Dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku.
- ❖ Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu.
- ❖ Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.
- ❖ Piše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky.
- ❖ Orientuje se v liniatuře, individuálně používá liniatury.
- ❖ Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.
- ❖ Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova.
- ❖ Piše slova podle obrázků, odpovědi na otázky.
- ❖ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) tužkou.
- ❖ Piše podle diktátu písmena a krátká slova.
- ❖ Opíše kratší text ze Slabikáře.
- ❖ Piše velká písmena.
- ❖ Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.
- ❖ Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.
- ❖ Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q.
- ❖ Piše opis, přepis i diktát a autodiktát.
- ❖ Kontroluje svůj vlastní písemný projev.
- ❖ Dbá na úpravu sešitu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta

❖ Přípravné období

- ❖ Provádí sluchovou analýzu a syntézu.
- ❖ Vyvozuje písmena – **A,O,E,U,I**.
- ❖ Rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané.
- ❖ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.
- ❖ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.

❖ Čtecí období

TV – TV chvílky

TV, Prv. – výchova ke zdraví

VV – kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky)

Pč – modelování písmen, vytrhávání písmen

M – psaní číslic, zápis slovních úloh

M – orientace na ploše,

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem**
- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

- **základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

- ❖ Čte dvojhlásky – ou, au, předložkové spoje, psaný text.
- ❖ Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov.
- ❖ Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty.
- ❖ Plní úkoly z textu.
- ❖ Utváří si správné čtecí návyky.
- ❖ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu.
- ❖ Tvoří věty z daných slov.
- ❖ Obměňuje věty.
- ❖ Doplnuje chybějící písmena do slov.
- ❖ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny.
- ❖ Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova.
- ❖ Dokáže se orientovat na stránce v knize.
- ❖ Přiřazuje obrázky ke slovům.
- ❖ Skládá slova z přeházených písmen.
- ❖ Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.
- ❖ Seznamuje se s cizími hláskami - **X,W,Q**.

- ❖ Umí naslouchat čtenému textu.
- ❖ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy.
- ❖ Zařadí postavu do správné pohádky.
- ❖ Nakreslí ilustraci k příběhu.
- ❖ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní.
- ❖ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.
- ❖ Je schopen dramatizovat scénu příběhu.
- ❖ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.
- ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.
- ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu.
- ❖ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah.
- ❖ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti.
- ❖ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav.
- ❖ Vyjadřuje pocity z četby.

v prostoru (vpravo – vlevo, nahore – dole)

HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání

VV – výroba obrázků i písmen

1. OSV A

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí

1. OSV B

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

4. MKV

lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita,

5. EV

životního prostředí, vztah člověka k prostředí

VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky

VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení

VV – obrázková osnova
Pč – leporelo

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmuji ❖ Pozná rozpočítadlo i hádanku. ❖ Pamětně si osvojuje říkadla k hláskám ❖ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ❖ Všímá si ilustrací děl ❖ Zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo 	<p>TV – pohybové vyjádření říkanky, písničky</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **8 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dodržuje sklon písma. ❖ Spojuje písmena vratným tahem. ❖ Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie ❖ Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. ❖ Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě. ❖ Umísťuje diakritická znaménka. ❖ Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu. ❖ Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec. ❖ Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy. ❖ Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky. ❖ Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku. ❖ Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího. ❖ Určí pořadí vět v textu. ❖ Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné). ❖ Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky. ❖ Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech. ❖ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ❖ Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ❖ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). 	<p>VV – ilustrace přečteného textu</p> <p>TV, Prv. – výchova ke zdraví, TV chvilky</p>

<p>vypravování</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov • skladba - věta jednoduchá a souvětí, pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen. ❖ Získává elementární znalosti o slovních druzích. ❖ Vyhledá a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce. ❖ Procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí. ❖ Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku. ❖ Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec. ❖ Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky. ❖ Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku. ❖ Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího. ❖ Určí pořadí vět v textu. ❖ Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné). ❖ Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky. ❖ Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech. ❖ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ❖ Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ❖ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f). ❖ Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen. ❖ Získává elementární znalosti o slovních druzích. ❖ Vyhledá a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce. ❖ Procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí. ❖ Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku. ❖ Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Tvoří s nimi věty. 	<p>Prv. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p> <p>HV – délka samohlásek, sluchová diference, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>1. OSV A</p>
--	--	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

- **základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

- ❖ Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy.
- ❖ Učí se vést si čtenářský deník.
- ❖ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.
- ❖ Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky.
- ❖ Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně.
- ❖ Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech.
- ❖ Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu.
- ❖ Domýšlí jednoduchý příběh.
- ❖ Řeší hádanky a slovní hříčky.
- ❖ Dramatizuje pohádku nebo povídku.
- ❖ Popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup.
- ❖ Vypravuje pomocí obrázkové osnovy. Tvoří jednoduché smysluplné věty.
- ❖ Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni.

- ❖ Seznamuje se s pojmy - knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel.
- ❖ Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka.
- ❖ Rozliší pojmy - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes).

rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita

1. OSV B
poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace,

1. OSV C
řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. MKV
kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

5. EV
životního prostředí, vztah člověka k prostředí

VV – výtvarné vyjádření děje
VV – zážitek z prázdnin
VV – obrázková osnova
VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení
Pč – výroba loutky

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **9 hodin** navýšení o 2 disponibilní hodiny

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. ❖ Zvládá správnou intonací, člení text, frázuje. ❖ Orientuje se v textu, vyhledá odpověď na otázku, najde klíčová slova. ❖ Snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. ❖ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými. ❖ Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat). ❖ Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). ❖ Ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně). ❖ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení. ❖ Snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice. ❖ Napiše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy. ❖ Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, 	<p>VV – ilustrace přečteného textu</p> <p>TV, Prv. – výchova ke zdraví, TV chvilky</p> <p>VV – zážitek z prázdnin</p>

pozdrav z prázdnin, omluvenka),
vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov
- **skladba** - věta jednoduchá a souvětí,
- **pravopis** - párové souhlásky na konci i uvnitř slova, obojetné souhlásky, slova vyjmenovaná a příbuzná

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

- ❖ předmět, osobu, zvíře, hračku, aj.
- ❖ Vybírá vhodné jazykové prostředky. dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled.
- ❖ Rozlišuje pojmy: slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově.
- ❖ Vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná.
- ❖ Třídí slova podle významu.
- ❖ Vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní.
- ❖ Poznává kořen slova, předponu a příponu.
- ❖ Vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky).
- ❖ Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen.
- ❖ U sloves určuje osobu, číslo, čas. Infinitiv.
- ❖ Dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché.
- ❖ Spojí věty v souvětí.
- ❖ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, ě-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).
- ❖ Vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam.
- ❖ Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách.
- ❖ Vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být - bit, mýt - mít, výr - vír atd.)
- ❖ Umí naslouchat čtenému textu.
- ❖ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy.
- ❖ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu.
- ❖ Půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně.
- ❖ Čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do

Prv. – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)

HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání

VV – obrázková osnova
1. OSV A
rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<p>čtenářského deníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy. ❖ Zařadí postavu do správné knihy. ❖ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ❖ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ❖ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ❖ Všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozlišuje pojmy - báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka. ❖ Orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ❖ V praxi poznává pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo ❖ Seznamuje se s literárními druhy a v žánry - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka. 	<p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV lidské vztahy,</p> <p>5. EV vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení Pč – výroba loutky</p>
--	--	--

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti,
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev,
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná,
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost,
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností,
- obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu,
- umí použít slova stejně znějící ve větách,
- umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému,
- vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova,
- reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu,
- pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu),
- vypravuje podle osnovy,
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **7 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ❖ Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži. ❖ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu. ❖ Vypráví pomocí série obrázků. ❖ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ❖ Reaguje vhodnými otázkami. ❖ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ❖ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ❖ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ❖ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ❖ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ❖ Zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole. ❖ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ❖ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ❖ Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. ❖ Dokáže rozčlenit text podle osnovy. ❖ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. 	<p>Psaní – správné rozdělení slov</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>M – psaní slovních úloh</p> <p>VV – ilustrace příběhu</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>DV – simulační situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu- adresa, blahopřání pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarosloví (slovní druhy, tvary slov) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ❖ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ❖ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru. ❖ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). <ul style="list-style-type: none"> ❖ Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). ❖ Dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku. ❖ Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ❖ Dbá na úpravu sešitu. ❖ Zvládá vyplňování tiskopisů- poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram. ❖ Piše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ❖ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ❖ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy. ❖ Rozlišuje předložky a předpony. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku. ❖ Rozlišuje předpony a předložky. 	<p>Př. – vycházka, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky TV, Př.- výchova ke zdraví</p> <p>M - správný zápis slovních úloh - orientace na ploše, v prostoru</p> <p>HV – hry na rozvoj sluchového vnímání - délka samohlásek</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice ▪ pravopis –lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického(shoda přísudku s holým podmětem) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem <p>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Určuje slovní druhy. ❖ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ❖ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. ❖ Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského. ❖ Dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla. ❖ Určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas. ❖ Rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací. ❖ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. ❖ Vhodně mění větu jednoduchou v souvětí. ❖ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ❖ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ❖ Určuje podmět a přísudek. ❖ Zvládá psaní i/y v přičestí minulém. ❖ Umí naslouchat čtenému textu. ❖ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ❖ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ❖ Zařadí postavu do správné pohádky. ❖ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ❖ Nakreslí ilustraci k příběhu. ❖ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ❖ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ❖ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ❖ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její 	<p>M – slovní úlohy – správné vyjadřovací prostředky</p> <p>1. OSV A rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<p>obsah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ❖ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ❖ Vyjadřuje pocity z četby. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmuji. ❖ Poznává rozpočítadlo i hádanku. ❖ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ❖ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ❖ Všimá si ilustrací děl. ❖ Zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení. ❖ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	<p>multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>5. EV životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>6. MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VV- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky - obrázková osnova</p> <p>TV – pohybové vyjádření příběhu</p>
--	--	--

Předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **7 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)• mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka;	<ul style="list-style-type: none">❖ Píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma 75° a rozstupem.❖ Tvoří zápisy do čtenářských deníků.❖ Zvládá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání.❖ Vyjadřuje písemně vzkazy, informace.❖ Vyplňuje jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka).❖ Opisuje text a kontroluje napsané. ❖ Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná.❖ Všimá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem.❖ Vyhledává ve slovech kořen.❖ Tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky.❖ Vyhledává slova příbuzná.❖ Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.❖ Osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin.❖ Píše správně zdvojené souhlásky.❖ Rozlišuje předpony s-, z-, vz-.❖ Používá správně předložky s, z.❖ Využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně.❖ Dělí správně slova na konci řádku. ❖ Rozpoznává slovní druhy.❖ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. (pád, číslo, rod	<p>M – správné porozumění slovním úlohám</p> <p>Př, VI - čtení textů</p> <p>Př – znaky rostlin, zvířat</p> <p>PČ – příprava jednoduchého jídla</p>

zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

• **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

• **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov

• **skladba** - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

a vzor).

- ❖ Skloňuje podstatná jména všech rodů.
- ❖ Rozlišuje druhy přídavných jmen.
- ❖ Skloňuje přídavná jména.
- ❖ Rozpoznává druhy zájmen.
- ❖ Určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se.
- ❖ Rozděluje číslovky do druhů.
- ❖ Určuje mluvnické kategorie sloves.

- ❖ Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná.
- ❖ Všimá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem.
- ❖ Vyhledává ve slovech kořen.
- ❖ Tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky.
- ❖ Vyhledává slova příbuzná.
- ❖ Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.
- ❖ Osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin.
- ❖ Píše správně zdvojené souhlásky.
- ❖ Rozlišuje předpony s-, z-, vz-.
- ❖ Používá správně předložky s, z.
- ❖ Využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně.
- ❖ Dělí správně slova na konci řádku.

- ❖ Rozpoznává slovní druhy.
- ❖ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. (pád, číslo, rod a vzor).
- ❖ Skloňuje podstatná jména všech rodů.
- ❖ Rozlišuje druhy přídavných jmen.
- ❖ Skloňuje přídavná jména.
- ❖ Rozpoznává druhy zájmen.
- ❖ Určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se.
- ❖ Rozděluje číslovky do druhů.
- ❖ Časuje slovesa ve všech časech.
- ❖ Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací.

VI, Př – zápisy do sešitů

VI, Př – spisovné vyjadřování

VV- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky -

<ul style="list-style-type: none"> • pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Určuje základní větné členy. ❖ Rozumí pojmu věta, skladební dvojice. ❖ Běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný. ❖ Vyhledává přísudek slovesný. ❖ Rozpoznává souvětí a jejich skladbu. ❖ Rozlišuje větu jednoduchou. ❖ Vyhledává řeč přímou a nepřímou. ❖ Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací. ❖ Používá správně interpunkce u řeči přímé. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Užívá pravidla shody přísudku s podmětem. ❖ Doplnuje správně koncovky podstatných jmen. ❖ Doplnuje správně koncovky přídavných jmen. ❖ Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách. ❖ Užívá v praxi vyjmenovaná slova. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Umí naslouchat čtenému textu. ❖ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ❖ Zařadí postavu do správné knihy. ❖ Volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma. ❖ Je schopen drammatizovat scénu příběhu. ❖ Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku. ❖ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ❖ Soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah. ❖ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text. ❖ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ❖ Vyjadřuje pocity z četby. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ❖ Pozná rozpočítadlo i hádanku. ❖ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ❖ Zná pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, 	<p>obrázková osnova</p> <p>TV – pohybové vyjádření příběhu</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>5. EV ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>6. MV kritické čtení a vnímání</p>
--	---	--

	<p>báseň.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poznává nejznámější ilustrátory. ❖ Rozlišuje pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení. ❖ Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	<p>mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
--	---	--

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává,
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta,
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě,
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace,
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku,
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary,
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty,
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách,
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je,
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma,
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

5.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Anglický jazyk**

- pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice,
- vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku

- časová dotace – 3 hodiny týdně v každém ročníku

V 1.a 2. ročníku je zařazen jako nepovinný předmět.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně. Hojně je využíván výukový software.

Některé hodiny jsou půlené podle ročníků.

Začlenění průřezových témat

2. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

6. Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností

práce v realizačním týmu

výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky sebehodnocení ○ klade důraz na čtení se správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se rozlišovat grafickou a mluvenou podobu jazyka ○ čte první anglickou literaturu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ klade vhodné otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává informace ○ pracuje na projektech
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky ke kultivovanému projevu ○ motivuje žáky k vedení rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ naslouchá a reprodukuje slyšené ○ učí se chápat různá jazyková sdělení
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ respektuje individuální rozdíly ○ předkládá vhodnou literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává jinou kulturu ○ pomocí literatury poznává dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje individuální pracovní tempo žáka ○ vede žáka zájmu o cizí jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá slovník, internet ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ připravuje výuku pomocí různých aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> ○ připravuje a přednáší referáty ○ používá k výuce aplikace
Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem 	Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve skupině • poslech jednoduchého příběhu • besídka (vystoupení) • dramatizace dialogů • projekty 	Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD • výukový software, knihy, slovník, internet • obrázkové karty, slova • nástěnné obrazy • přehledy mluvnice

<ul style="list-style-type: none"> • názorně demonstrační • praktické činnosti • práce s textem • samostatné práce žáků • motivační • sdělovací • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace 	<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátkodobé <ul style="list-style-type: none"> ○ P10 - projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.
--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **1. – 2. ročník**

Časová dotace týdně: **1 hodina** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování • tematické okruhy –škola, oblékání, • slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větnou melodií. ❖ Pozdraví a poděkuje. ❖ Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu. ❖ Zvládá slovíčka tematických okruhů (oblékání). ❖ Základní číslovky 1 – 10. ❖ Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym. ❖ Používá sloveso to be. ❖ Ovládá sloveso to have (got). ❖ Dodržuje základní slovosled anglické věty dvojčlenné. 	<p>HV – sluchová diferenciacce, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepečetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PČ – výroba blahopřání PČ – výroba pomůček k výuce slovíček</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování • jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí • slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větňou melodií. ❖ Pozdraví a poděkuje. ❖ Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu. ❖ Reaguje na seznamovací situace. ❖ Používá zájmena osobní. ❖ Rozumí jednoduchým pokynům. ❖ Píše správně anglickou adresu. ❖ Sestavuje blahopřání. ❖ Zvládá slovíčka tematických okruhů (rodina, škola, oblékání). ❖ Vyhledává informace o anglických tradicích. ❖ Základní číslovky 1 – 10. ❖ Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. ❖ Odhaduje význam čteného textu. ❖ Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym. ❖ Používá sloveso to be. ❖ Ovládá sloveso to have (got). ❖ Vytváří věty oznamovací. ❖ Zachovává skladbu věty jednoduché. 	<p>HV – sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>6. MV práce v realizačním týmu</p> <p>ČJ – srovnání české a anglické adresy PČ – výroba blahopřání PČ – výroba pomůcek k výuce slovíček ČJ – antonyma a synonyma</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ Chápe nutnost vyjádřit anglické větě podmět.❖ Dodržuje pevný slovosled anglické věty.❖ Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů.❖ Dodržuje základní slovosled anglické věty dvojčlenné. | |
|--|--|--|

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně,
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování • jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje • slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozdraví několika způsoby. ❖ Představí se několika větami. ❖ Reaguje na poděkování. ❖ Vyjadřuje souhlas, nesouhlas. ❖ Piše blahopřání, pohlednici z prázdnin. ❖ Omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem. ❖ Popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky). ❖ Poskytuje základní místní informace. ❖ Orientuje se v základních zeměpisných údajích. ❖ Poskytuje základní časové informace. ❖ Používá základní číslovky 1 – 100. ❖ Vytváří dvojice dle významu. ❖ Rozumí čtenému textu. ❖ Reaguje jednoduchou otázkou na čtený text. ❖ Tvoří otázku a odpověď. ❖ Používá zápor ve větě. ❖ Využívá plných i stažených slovesných tvarů. ❖ Používá základní pravidla užívání členů. 	<p>Pč – výroba pohlednic</p> <p>VV – malba témat</p> <p>VI – tvorba plánu obce</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tvoří věty s vazbou there is/are. ❖ Používá pravidelné množné číslo. ❖ Utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen. ❖ Používá modální sloveso can. ❖ Utvoří přivlastňovací pád. ❖ Používá zájmena přivlastňovací nesamostatná. 	<p>původ, multikulturalita 6. MV práce v realizačním týmu</p> <p>Pč – tvorba kolíčku na přivlastňovací pád</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí • mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ komunikuje jednoduchým způsobem. ❖ Dokáže sestavovat dialogy. ❖ Představí sebe i svého kamaráda. ❖ Sestaví prosbu. ❖ Vyjadřuje radost. ❖ Reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog. ❖ Provádí nákupy různého zboží. ❖ Píše blahopřání ke svátkům roku. ❖ Vytváří dopis z prázdnin. ❖ Dokáže se omluvit a požádat. ❖ Rozvíjí témata minulého ročníku. ❖ Doplňuje znalosti nových témat (volný čas, zájmová činnost, příroda a počasí, nákupy, tradice, zvyky a svátky). ❖ Hovoří o denním a týdenním programu. ❖ Vyhledává informace o známých městech a některých kulturních památkách. ❖ Používá informace o různých zajímavostech ze života dětí, o odlišných zvycích. ❖ Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích. ❖ Sleduje základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti. ❖ Orientuje se v jednoduchém neznámém textu. ❖ Používá ústně i písemně základní a řadové číslovky 1 – 100. ❖ Užívá zájmena ukazovací, tázací a neurčitá. ❖ Stupňuje jednoslabičná a dvojslabičná přídavná jména pomocí přípon. 	<p>Pč – výroba blahopřání</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu. ❖ Ovládá děj obvyklý, přítomný čas prostý, otázky pomoci slovesa to do. ❖ Rozumí ději aktuálnímu, používá přítomný čas průběhový. ❖ Spojuje jednoduché věty v souvětí. ❖ Vyjadřuje minulost, minulý čas prostý sloves to be, to have, to do. ❖ Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) ❖ Porozumí tématu krátkého textu ❖ Popíše sebe samého, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí ❖ Představí další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života ❖ Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí ❖ Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz ❖ Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) 	<p>jsme Evropané</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p> <p>6. MV práce v realizačním týmu</p> <p>VV – sestavení týdenního programu VI – znalosti o známých městech</p>
--	--	--

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci,

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů,
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá,
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace,
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů.

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,
- vyplní osobní údaje do formuláře.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Matematika** je členěn do tří základních tematických okruhů:

Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a v prostoru.

- je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích,
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost
- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům,
- žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku – 4 hodiny týdně
- ve 2. - 5. ročníku – 5 hodin týdně

Ve 4. a v 5. ročníku jsou některé hodiny půlené.

Začlenění průřezových témat

3. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP							
	učitel	žák						
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáka k ověřování výsledků ○ předkládá úlohy z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se matematické symbolice ○ provádí zápis slovních úloh 						
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ posiluje schopnosti žáka logicky uvažovat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení ○ využívá prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software 						
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ předkládá žákům aplikační úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se vyjadřovat matematickým jazykem ○ vytváří slovní úlohy ○ nakupuje, obchoduje, vyhodnocuje 						
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k zodpovědnosti za výsledek své práce ○ snaží se motivovat i méně úspěšné žáky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ aktivně se zapojuje při práci ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla 						
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje žáky se složitostmi světa ○ vede žáky k ohleduplnosti a taktu ○ učí žáky zaznamenávat údaje do tabulek a grafů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních ○ poznává význam matematické symboliky 						
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k pečlivosti a přesnosti při rýsování ○ učí žáky používat různé postupy řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ postupně se zdokonaluje v technice rýsování ○ využívá algoritmy řešení 						
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k promyšlení algoritmů řešení ○ seznamuje žáky s různými typy výukových předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ postupně si osvojuje algoritmy řešení ○ vyhledává informace 						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • motivační • problémové • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve dvojicích a ve skupinách • projektové dny </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Nástroje a pomůcky: výukový software, knihy, encyklopedie, internet </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="vertical-align: top;"> Projekty <ul style="list-style-type: none"> • dílčí úkoly ve školních projektech Soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Matematická soutěž Cvrček, Klokan </td> </tr> </table>			Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • motivační • problémové • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve dvojicích a ve skupinách • projektové dny 	Nástroje a pomůcky: výukový software, knihy, encyklopedie, internet	Projekty <ul style="list-style-type: none"> • dílčí úkoly ve školních projektech Soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Matematická soutěž Cvrček, Klokan 		
Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • motivační • problémové • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve dvojicích a ve skupinách • projektové dny 	Nástroje a pomůcky: výukový software, knihy, encyklopedie, internet						
Projekty <ul style="list-style-type: none"> • dílčí úkoly ve školních projektech Soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Matematická soutěž Cvrček, Klokan 								

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **5 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> tabulky vztahy typu „o více“, „o méně“, <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je, čte, píše a porovnává čísla, počítá předměty v oboru do 20, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, řeší slovní úlohy a sám je tvoří, slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla, rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu sloupec a řádek <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), orientuje se v prostoru, rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. 	<p>ČJ – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků</p> <p>Prv. – na vycházce počítání stromů, oken, předmětů</p> <p>HV – rytmizace (opakování určitého počtu úderů)</p> <p>TV – kdo je větší – menší, - řazení podle velikosti - určitý počet cviků</p> <p>VV – malování určitého počtu předmětů (5 jablek)</p> <p>Pč – modelování určitého počtu předmětů, porovnávání – více, méně, o kolik - stavby z kostek</p> <p>Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup za 10 Kč (20 Kč) vycházka – orientace v prostoru</p> <p>1. OSV A rozvoj schopnosti poznávání 1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace 1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **5 hodin posílení o 1 disponibilní hodinu**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 1 – 20 • sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa • násobilka • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • přirozená čísla do 100 • písemné sčítání a odčítání do 100 • písemné algoritmy početních operací 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, ❖ řeší příklady s jednou závorkou, ❖ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, ❖ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří, ❖ řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, ❖ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. <ul style="list-style-type: none"> ❖ čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, ❖ sčítá a odčítá desítky, ❖ rozkládá čísla na desítky a jednotky, ❖ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, ❖ orientuje se v číselné řadě do 100, ❖ počítá po 1,2,5,10 do 100, ❖ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ❖ zaokrouhluje čísla na desítky, ❖ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, ❖ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100, ❖ řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ ❖ řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, запиše příklad a odpověď a sám je tvoří, ❖ řeší příklady s jednou závorkou, ❖ provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru přirozených čísel do 100, ❖ rozumí pojmu sloupec a řádek, ❖ vyjmenuje řady násobků od 1 do 5, ❖ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, ❖ řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru 	<p>Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup - vycházka – orientace v prostoru</p> <p>Čj, Prv - orientace v knize, (učebnici) podle čísla stran</p> <p>1. OSV A rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky • vztahy typu „ o více“, „ o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, • délka úsečky; jednotky délky 	<p>násobitek,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda, ❖ čte časové údaje na různých typech hodin, ❖ porovnává čísla (číslo o x větší – menší). ❖ využívá číselnou osu. ❖ sleduje závislosti na čase – změny teplot, délku vyuč. hodiny, přestávky. ❖ řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, <ul style="list-style-type: none"> ❖ chápe pojem kreslení a rýsování, ❖ kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary, ❖ osvojuje si správné návyky při rýsování, ❖ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, ❖ zná jednotky délky a času, ❖ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. ❖ pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram, ❖ rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená, ❖ měří na centimetry a milimetry, ❖ u geometrických tvarů čtverec (obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran, ❖ poznává geometrická tělesa v praxi. 	<p>TV – měření času (běh)</p> <p>Prv. – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot</p> <p>VV, Pč – výroba dárků, přání</p> <p>Prv.– vycházka, vyhledávání geometrických tvarů</p>
--	---	--

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">přirozená čísla do 1000zápis čísla v desítkové soustavě <ul style="list-style-type: none">číselná osa <ul style="list-style-type: none">vlastnosti početních operací s přirozenými číslypísemné sčítání a odčítání do 100písemné algoritmy početních operací <ul style="list-style-type: none">násobilka	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">počítá po jednotkách, desítkách a stovkách,čte a píše trojčíselná čísla,rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě, <ul style="list-style-type: none">znázorňuje dvoj a trojčíselná čísla na číselné ose,porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$, <ul style="list-style-type: none">řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce,sčítá a odčítá násobky sta,písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu,používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl,řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání,provádí předběžný odhad výsledku řešení, <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10,chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců,řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek,řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100,dokáže pamětně vynásobit dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek,dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek,	<p>ČJ – čísla stránek, orientace v knize</p> <p>1. OSV A rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin, ❖ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, ❖ provádí odhady výsledků, ❖ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, <ul style="list-style-type: none"> ❖ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ❖ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, ❖ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh, ❖ sestavuje a čte tabulky násobků, <ul style="list-style-type: none"> ❖ rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, ❖ označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem, ❖ rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici, ❖ rýsuje trojúhelník podle daných stran, ❖ pozná rovnostranný trojúhelník. ❖ sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr, ❖ změří délku úsečky s přesností na mm, ❖ přenáší úsečku na danou polopřímku, ❖ sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, ❖ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km), ❖ provádí odhady vzdálenosti a délky, ❖ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran. 	<p>Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup - vycházka – orientace v prostoru</p> <p>Pč – výroba krabiček</p> <p>TV – měření vzdáleností (hod, skok, běh)</p> <p>Prv. – odhad vzdálenosti</p>
--	---	--

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **5 hodin** posílení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ vyjmenuje řady násobků od 1 do 10, ❖ chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, ❖ řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, ❖ řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100, ❖ dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, ❖ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, ❖ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ❖ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, ❖ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh, ❖ sestavuje a čte tabulky násobků, ❖ užívá závorek, ❖ využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{10}$ celku, ❖ řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ daného celku, ❖ pracuje s pojmy - celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina ❖ vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny desetiny, ❖ sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých 	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>VV – linie Pč – výsev rostlin do řádků</p> <p>TV – měření skoku, běhu, porovnává se spolužákem</p> <p>VI – odhad vzdálenosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • násobilka <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. <ul style="list-style-type: none"> • tabulky <p>ZLOMKY</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník 	<p>příkladech např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky, ❖ vyznačuje průsečík, ❖ rýsuje libovolný rovnoběžník, ❖ rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, ❖ rýsuje libovolný obdélník, čtverec, ❖ rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ❖ určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných ❖ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ❖ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, <ul style="list-style-type: none"> ❖ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh, ❖ sestavuje a čte tabulky násobků, ❖ užívá závorek, <ul style="list-style-type: none"> ❖ využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{10}$ celku, ❖ řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ daného celku, ❖ pracuje s pojmy - celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina ❖ vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny desetiny, ❖ porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), ❖ sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$, <ul style="list-style-type: none"> ❖ rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky, ❖ vyznačuje průsečík, ❖ rýsuje libovolný rovnoběžník, ❖ rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, názorných obrázcích - hvězda, motýl, ❖ určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky, ❖ určuje souměrné útvary ve čtvercové síti, 	<p>TV – tabulky výsledků</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu cm², mm², m² • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • síť kvádrů, krychle 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti ❖ modeluje souměrné útvary, ❖ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km), ❖ provádí odhady vzdálenosti a délky, ❖ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran, ❖ určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, ❖ užívá základní jednotky obsahu cm², mm², m², ❖ řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníků a čtverců, ❖ poznává různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku), ❖ určuje síť kvádrů a krychle rozložením krabičky, ❖ modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti, ❖ určuje povrch kvádrů(krychle) součtem obsahů stěn. 	<p>Tv – vymezení hřiště pro hry s míčem</p> <p>TV – měří délku skoku, hodů, běhu</p> <p>Př – měření objemu, délky, času,</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **5 hodin** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomkyzápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) <ul style="list-style-type: none">číselná osa <ul style="list-style-type: none">vlastnosti početních operací s čísly	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, desetitisících, statisících,čte a píše šesticiferná čísla,rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě,přečte a запиše desetinné číslo v řádu desetin a setin,znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě,sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin,násobí a dělí desetinné číslo deseti,užívá desetinné číslo v praktických situacích,řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel, <ul style="list-style-type: none">znázorňuje čísla na číselné ose,porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =, <ul style="list-style-type: none">řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce a statisíce,sčítá a odčítá násobky sta, tisíců,písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu,používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl,řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení,provádí předběžný odhad výsledku řešení, <ul style="list-style-type: none">řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 1000,	<p>PČ – vyrábí pomůcky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 • písemné algoritmy početních operací • násobilka <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy typu „o více“, „o méně“, • n-krát více, n-krát méně. • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek • osově souměrné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobitek, ❖ dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek a určí neúplný podíl a zbytek, ❖ používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin, ❖ provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, ❖ provádí odhady výsledků, ❖ dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, ❖ řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“, ❖ řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“, ❖ využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh, ❖ vyhledává, sbírá a třídí data, ❖ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, ❖ orientuje se v jízdním řádu, ❖ rýsuje přímky, trojúhelníky pravoúhlé, čtverce a obdélníky a kružnice s přesností na milimetry, ❖ sestrojí kolmice a rovnoběžky, ❖ zvládá grafický součet a rozdíl úseček, ❖ převádí jednotky délky a jednotky obsahu, ❖ provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu, ❖ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran, ❖ vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe, ❖ vypočítá povrch kvádrů a krychle, ❖ rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, ❖ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, ❖ rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, ❖ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, 	<p>VL – různá data)počet obyvatel, rozloha, apod.) VL – jízdní řád</p> <p>PŘ – měření vzdáleností</p> <p>VV – souměrné tvary</p> <p>Klokánek – matematická soutěž</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>
---	--	---

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost <p>ZLOMKY A DESETINNÁ MÍSTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, ❖ dokáže vyřešit problémy praktického denního života. <ul style="list-style-type: none"> ❖ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ❖ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, ❖ přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. 	<p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>
--	---	---

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
- **modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**
- **porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel**
- **přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**
- **porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose**

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data,
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,
- sestrojí rovnoběžky a kolmice,
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu,
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

5.3 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika

- umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém,
- vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku.

Časová dotace je 1 hodina týdně v ročníku.

Výuka probíhá na počítačích v kmenových třídách. Využíván je také dataprojektor.

Začlenění průřezových témat

4. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova

kulturní diference, lidské vztahy

6. Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP							
	učitel	žák						
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáka k využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se počítačové symbolice ○ procvičuje znalosti pomocí výukového software 						
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ učí žáka tvořivě zpracovávat informace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ postupně se orientuje ve světě informací ○ pracuje na projektech ○ využívá prostředky výpočetní techniky – počítačový software 						
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky využívat výpočetní techniku ke komunikaci na dálku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se psát email ○ odešle přílohu – obrázek, mapu, přání 						
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje žáky s nebezpečím internetu, s autorským zákonem, s ochranou osobních údajů, s počítačovým pirátstvím 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se zodpovědnosti za své jednání, chování ○ dodržuje dohodnutá pravidla 						
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje žáky s významem předávání informací pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních ○ dbá na dodržování stanovených pravidel 						
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky používat různé zdroje informací ○ vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se využívat výpočetní techniku – počítačový software, skener, kopírku, digitální fotoaparát ○ zvládá základní funkce operačního systému Windows 						
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky pracovat s daty ○ vede žáky k pochopení programování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává informace na internetu ○ umí vytvořit jednoduchý program 						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • praktické činnosti • samostatné práce • problémové • kontroly, hodnocení a klasifikace </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Formy: vyučovací hodina <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • projekty </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • výukový software, knihy, encyklopedie, internet • DVD, skener, kopírka, digitální fotoaparát, dataprojektor </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="vertical-align: top;"> Projekty – pozvánky, diplomy, referáty, základní informace, zpracování výsledků do tabulky, grafy, obrázky, skenování, digitální fotografie, j. <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí </td> </tr> </table>			Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • praktické činnosti • samostatné práce • problémové • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: vyučovací hodina <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • projekty 	Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • výukový software, knihy, encyklopedie, internet • DVD, skener, kopírka, digitální fotoaparát, dataprojektor 	Projekty – pozvánky, diplomy, referáty, základní informace, zpracování výsledků do tabulky, grafy, obrázky, skenování, digitální fotografie, j. <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí 		
Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vysvětlení) ○ metody práce s učebnicí, internetem • praktické činnosti • samostatné práce • problémové • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: vyučovací hodina <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • projekty 	Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • výukový software, knihy, encyklopedie, internet • DVD, skener, kopírka, digitální fotoaparát, dataprojektor 						
Projekty – pozvánky, diplomy, referáty, základní informace, zpracování výsledků do tabulky, grafy, obrázky, skenování, digitální fotografie, j. <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí 								

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>týdenní</i>• krátkodobé P10 - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykové, vlastivědné, přírodovědné, aj. |
|--|--|

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Předmět: **Informatika**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná význam informací pro lidstvo, ❖ dokáže vyhledat informace z několika zdrojů, ❖ využívá počítač ke hraní vhodných her, <ul style="list-style-type: none"> ❖ je schopen podle klíče dekódovat text a je schopen text zakódovat ❖ za pomoci učitele vyhledává informace, <ul style="list-style-type: none"> ❖ pracuje s myšlenkovou mapou, ❖ sestaví z informací pojmovou mapu ❖ sestavuje na základě map tabulky a z tabulek je schopen získat informace <ul style="list-style-type: none"> ❖ dokáže vyřešit krokovací rovnici a správně doplnit počet kroků ❖ dokáže programovat beebot ❖ dokáže sestavit funkční algoritmus ve webovém prostředí 	<p>Čj – slohová práce, referáty školní družina - hry</p> <p>Čj, M, Př, V1, Aj – opakování, procvičování učiva</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>6. MV kritické čtení a vnímání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla 	<p>umimeprogramovat.cz,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ porovnává svoje řešení a dokáže najít zlepšení, ❖ používá funkci opakování cyklů, ❖ dokáže opravit chybu v cyklu, ❖ za pomoci učitele vyhledává informace, ❖ dokáže si stáhnout obrázek, ❖ vyhledává pomocí klíčových slov, ❖ umí využívat základní funkce grafického editoru, ❖ využívá nabídky panelů nástrojů a barev, ❖ otvírá, ukládá a zavírá dokument, ❖ vybírá, kopíruje a vkládá obrázek, ❖ využívá klávesové zkratky (Ctrl + C, Ctrl + V) ❖ umí napsat krátký text v textovém editoru, ❖ při práci využívá panely nástrojů s ikonami (druh, velikost, sklon a barva písma, zarovnání textu) ❖ používá klávesy Shift, Caps Lock, Delete, Backspace, ❖ otvírá a zavírá dokument, ovládá základní práci s blokem (označování, kopírování, mazání, přesouvání). 	<p>mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>VI, Př – referáty</p> <p>VV - obrázek</p> <p>plakát, pozvánka, diplom</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět: **Informatika**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení 	<p>Žák v Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná význam informací pro lidstvo, ❖ dokáže vyhledat informace z několika zdrojů, ❖ využívá počítač ke hraní vhodných her, <ul style="list-style-type: none"> ❖ je schopen podle klíče dekódovat text a je schopen text zakódovat ❖ za pomoci učitele vyhledává informace, <ul style="list-style-type: none"> ❖ pracuje s myšlenkovou mapou, ❖ sestaví z informací pojmovou mapu ❖ sestavuje na základě map tabulky a z tabulek je schopen získat informace <ul style="list-style-type: none"> ❖ dokáže vyřešit krokovací rovnici a správně doplnit počet kroků ❖ dokáže programovat beebot 	<p>Čj – slohová práce, referáty školní družina - hry</p> <p>VI, Př – referáty</p> <p>Čj, M, Př, VI, Aj – opakování, procvičování učiva</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dokáže sestavit funkční algoritmus ve webovém prostředí umimeprogramovat.cz, ❖ porovnává svoje řešení a dokáže najít zlepšení, ❖ používá funkci opakování cyklů, ❖ dokáže opravit chybu v cyklu, ❖ za pomoci učitele vyhledává informace, ❖ dokáže si stáhnout obrázek, ❖ vyhledává pomocí klíčových slov, ❖ umí využívat základní funkce grafického editoru, ❖ využívá nabídky panelů nástrojů a barev, ❖ otvírá, ukládá a zavírá dokument, ❖ vybírá, kopíruje a vkládá obrázek, ❖ využívá klávesové zkratky (Ctrl + C, Ctrl + V) ❖ umí napsat krátký text v textovém editoru, ❖ při práci využívá panely nástrojů s ikonami (druh, velikost, sklon a barva písma, zarovnání textu) ❖ používá klávesy Shift, Caps Lock, Delete, Backspace, ❖ otvírá a zavírá dokument, ovládá základní práci s blokem (označování, kopírování, mazání, přesouvání).yuzívá počítač k práci i zábavě, ❖ vyhledává a třídí informace z několika zdrojů, ❖ dodržuje autorská práva, ❖ pod vedením učitele stahuje obrázky z digitálního 	<p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>6. MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>příprava školního výletu</p> <p>VV - obrázek</p> <p>plakát, pozvánka, diplom</p> <p>TV – výsledková listina</p>
--	--	--

<p>ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>fotoaparátu, skenuje a upravuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pokouší se pod vedením učitele vytvořit krátkou prezentaci, ❖ dokáže si stáhnout obrázek, ❖ najde vlakové a autobusové spojení, mapu města, trasu výletu, cenu vstupného do hradu, aj. ❖ otvírá, ukládá a zavírá a maže dokument, ❖ využívá základní funkce grafického editoru, ❖ vybírá, kopíruje a vkládá text k obrázku a opačně, ❖ napíše text v textovém editoru včetně tabulky, ❖ při práci využívá panely nástrojů s ikonami, vkládá speciální symboly, formátuje odstavce, využívá odrážky a číslování, 	
---	--	--

Očekávané výstupy – 1. a 2.období (podle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**

Vzdělávací obsah je členěn do pěti základních tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, na ekozahradě a v blízkém okolí školy (obec, park, přilehlé lesy, louky, pole, aj.)

Předmět **Prvouka** se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny.

Předmět **Přírodověda a Vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny.

Začlenění průřezových témat

5. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

6. Výchova demokratického občana (VDO)

občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

7. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ motivuje žáka k objevování, zkoumání a pozorování ○ motivuje žáka ke zdravému způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se orientovat se v informacích časových, zeměpisných, historických, kulturních ○ zkoumá, pozoruje, experimentuje
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům problémové úkoly ○ vede žáky ke skupinové práci ○ učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení ○ zkoumá, pozoruje, experimentuje ○ sleduje vliv lidské činnosti na přírodu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ diskutuje s žáky nad problémy ○ vede žáky ke kultivovanému projevu ○ motivuje žáky k prezentaci myšlenek a názorů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vypráví zážitky ○ připravuje a přednáší referáty ○ „učí“ spolužáky ○ diskutuje nad problémy ○ navštěvuje okolní školy
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla ○ spolupracuje s handicapovanými
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ seznamuje žáky s globálními problémy ○ předkládá vhodnou literaturu ○ učí lásce k přírodě, historii, kultuře, vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ spoluutváří školní řád ○ třídíme odpad
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje individuální pracovní tempo žáka ○ vede žáka k pečlivosti, přesnosti a zodpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba ○ stará se o ekozahradu

	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zapojuje se do přírodovědného kroužků ○ třídí odpad ○ aktivně se zapojuje do úklidu obce ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky ke zpracování informací ○ učí žáky používat aplikace prostředí office 365 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává informace a zpracovává je prezentací ○ tvoří eseje a referáty
Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovního sdělování věcí a jevů <ul style="list-style-type: none"> ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) • praktických prací <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování ○ pokus ○ práce na ekozahradě • demonstrační <ul style="list-style-type: none"> ○ demonstrace přírodnin ○ demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli ○ demonstrace prostřednictvím didaktické techniky • práce s textem <ul style="list-style-type: none"> ○ s pracovními listy ○ s učebnicí ○ s ostatní literaturou • didaktické hry • modelové situace • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • vycházka, exkurze, školní výlet • beseda • práce na školním pozemku • veřejně prospěšná práce • práce ve dvojicích a ve skupinách • film • projektové dny 	Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • objekty živé a neživé přírody • výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD • maketa člověka, • nástěnné obrazy, učebnice • Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů
	Projekty <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P1 - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy ○ P2 - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí • týdenní <ul style="list-style-type: none"> ○ P7 - Den Země ○ P8 - Zdravé zuby ○ P9 - Jsem dobrý chodec a cyklista? • krátkodobé <ul style="list-style-type: none"> ○ P10 - projekty nejrůznějšího zaměření – vlastivědné, přírodovědné, aj. 	
	Soutěže <ul style="list-style-type: none"> • dopravní soutěž za účasti dopravní policie 	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy, • okolní krajina <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - roční 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná adresu svého bydliště, ❖ zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost, ❖ spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí, ❖ dokáže se zodpovědně připravit na vyučování, ❖ udržuje pořádek ve třídě, ❖ upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné), ❖ utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, ❖ poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody, ❖ pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit, <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů, ❖ vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc), ❖ uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky, ❖ aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, ❖ seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte, ❖ dodržuje školní režim a řád, <ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří), ❖ dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu, 	<p>ČJ – adresa (pohled, pozdrav) VV – plánek cesty do školy (důležité orientační body) VV – náměty z prostředí domova, školy, obce</p> <p>ČJ – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny VV – krajina v různém ročním období</p> <p>ČJ – čtení, psaní</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická</p>

<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, vlastnosti, • voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - základní stavba • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností, ❖ dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku, ❖ vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času, ❖ seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny), ❖ učí se vážit si výsledků lidské práce, ❖ poznává lidové zvyky a minulost kraje v bájích a pověstech, <ul style="list-style-type: none"> ❖ uvědomovat si změny v přírodě v závislosti na ročním období, ❖ pečuje o ptáky a zvířata v zimě, ❖ provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů), ❖ poznává základní podmínky pro život rostlin, ❖ popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů, ❖ pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy se svého okolí, ❖ sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období, ❖ učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě, ❖ pozoruje změny počasí v závislosti na ročního období, ❖ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad), <ul style="list-style-type: none"> ❖ uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška), ❖ popíše jednotlivé části lidského těla, ❖ učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku), ❖ chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky), ❖ uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci, ❖ umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání, ❖ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních, ❖ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky), ❖ dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení. 	<p>etika</p> <p>ČJ – popis, vyprávění</p> <p>Pč – práce na školním pozemku</p> <p>ČJ – četba, poslech</p> <p>Pč – práce na školním pozemku, pěstování rostlin</p> <p>VV – kresba rostlin a živočichů</p> <p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>TV – hra na počasí</p> <p>Pč – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad</p> <p>VV – kresba lidského těla</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky</p> <p>TV - výchova ke zdraví</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none">• domov• škola• obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy, dopravní síť• okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none">• rodina• soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,• chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,• právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none">• orientace v čase a časový řád -	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">❖ zná adresu svého bydliště a školy,❖ zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě,❖ upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné),❖ utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům,❖ dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů, <ul style="list-style-type: none">❖ pozná české mince a bankovky❖ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu <ul style="list-style-type: none">❖ vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání,❖ vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce),❖ uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému,❖ dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů),❖ spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování,❖ seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte,	<p>ČJ – dopis, pozdrav,</p> <p>VV – domov a jeho okolí VV – učební pomůcky</p> <p>1. OSV</p> <p>A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ČJ – slohové práce</p> <p>ČJ, VV – tvorba pravidel</p> <p>Pč – výroba hodin Pč – kalendář přírody</p>

<p>určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě - regionální památky - péče o památky, • báje, mýty, pověsti <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů, <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - životní potřeby a projevy, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok), ❖ přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji, ❖ bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích, ❖ dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek), ❖ dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce, ❖ ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.), ❖ poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, <ul style="list-style-type: none"> ❖ provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává, ❖ popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, ❖ učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí, ❖ pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy, ❖ dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka, ❖ určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků, ❖ objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna, ❖ sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě, ❖ dodržuje pravidla správného chování v přírodě ❖ pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin, ❖ objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny, ❖ hledá příčiny znečišťování životního prostředí, ❖ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě), <ul style="list-style-type: none"> ❖ popíše základní části lidského těla, ❖ pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky, ❖ uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim, 	<p>TV – měření času - běh</p> <p>exkurze – zahradnictví, prodejna potravin, zemědělských potřeb, aj.</p> <p>beseda s myslivci, rybáři Den čarodějnic, Masopust Čj – vyprávění</p> <p>Pč - základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>5. EV ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet,</p> <p>VV – kresba, malba, modelování</p> <p>VV - člověk</p>
--	--	--

<p>základní stavba a funkce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ chápe význam pohybu pro zdraví člověka, ❖ zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení, ❖ umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj., ❖ dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích, ❖ pozná nejdůležitější dopravní značky, ❖ učí se odmítat nabízené návykové látky, ❖ bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel, ❖ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání). <ul style="list-style-type: none"> ❖ v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi. 	<p>TV – tělovýchovné chvílky TV - výchova ke zdraví,</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p> <p>hasičské cvičení, evakuace</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, • právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, • základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí, ❖ vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole, ❖ pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět, ❖ rozeznává vliv člověka na utváření krajiny, ❖ orientuje se v krajině , ❖ dokáže vyhledat orientační body v krajině, ❖ určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly, ❖ uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu a pobytu v přírodě, <ul style="list-style-type: none"> ❖ procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace, v modelových situacích, ❖ seznamuje se se základy společenského chování, ❖ spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, ❖ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je, ❖ pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor, ❖ přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu ❖ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy, <ul style="list-style-type: none"> ❖ bezpečně se orientuje v čase, ❖ pracuje s časem jako s fyzikální veličinou, ❖ přesně určí jakýkoli čas, 	<p>ČJ – popis, vyprávění, dopis VV – domov a jeho okolí</p> <p>Pč – pěstitelské práce M – odhad vzdálenosti</p> <p>ČJ – slohové práce 1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ČJ, VV – tvorba pravidel</p> <p>TV – měření času - běh</p>

letopočet, generace, režim dne, roční období

- **současnost a minulost v našem životě** - předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** - péče o památky
- **báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, likvidace odpadů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ❖ rozlišuje kalendářní a školní rok,
- ❖ seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes,
- ❖ vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti),
- ❖ chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast,

- ❖ pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život,
- ❖ zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.),
- ❖ provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek,
- ❖ používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky,
- ❖ sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí,
- ❖ zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití,
- ❖ sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu,
- ❖ dokáže popsat základní části rostlin,
- ❖ poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj),
- ❖ určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky,
- ❖ hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby a projevy),
- ❖ prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů,
- ❖ popíše a určí známá zvířata podle typických znaků,
- ❖ pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci),
- ❖ seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí),
- ❖ pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin,
- ❖ hledá příčiny znečišťování životního prostředí,

ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet,
Čj – vyprávění

Pč - základní podmínky pro pěstování rostlin
M – měření, zápis čísel do tabulky, grafy

VV – kresba, malba, modelování

Pč – krmítko pro ptáky

ČJ – četba, psaní

Pč – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad

<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní a intimní hygiena • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě), ❖ dokáže určit jednotlivé části lidského těla, ❖ vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí i orgánů, ❖ vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť), ❖ pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, oči i vlasů), ❖ vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich), ❖ uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, ❖ chová se ohleduplně k druhému pohlaví, ❖ učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi), ❖ dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění, ❖ ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec), ❖ dbá na vlastní bezpečí, ❖ nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání). 	<p>VV - člověk</p> <p>HV - hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky TV - výchova ke zdraví,</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p>
---	--	--

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • životní podmínky - - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislost výskytu na prostředí, ❖ poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé, ❖ rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), ❖ rozlišuje plevele, ❖ poznává rostliny a houby v naší přírodě, ❖ vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté, <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná význam v přírodě hub, rostlin, živočichů a pro člověka, ❖ orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy, <ul style="list-style-type: none"> ❖ prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky, třídí látky, ❖ zná změny látek a skupenství, vlastnosti, ❖ prakticky využívá při měření látek základní jednotky, <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, ❖ popíše oběh vody v přírodě, ❖ vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, <ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi, ❖ zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, 	<p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>Pč – modelování rostlin, sázení rostlin</p> <p>VV – kresba rostlin, hub</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>Čj- popis, vyprávění</p> <p>5. EV ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah</p>

<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ chrání a tvoří životní prostředí, ❖ třídí odpad, ❖ chrání své zdraví, ❖ dodržuje základní hygienické zásady, ❖ uplatňuje zdravý způsob života, ❖ poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte), ❖ dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění, ❖ uplatňuje zásady zdravé výživy, ❖ vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu, ❖ zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění, ❖ ovládá základní obvažovou techniku, ❖ chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. 	<p>člověka k prostředí</p> <p>Pč – tvorba hlinikožrouta, papírožrouta a plastožrouta</p> <p>TV – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech</p> <p>Pč, VV – osobní hygiena</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, • vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si osvojuje principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody, ❖ poznává vybrané nerosty a horniny, ❖ poznává Slunce a jeho planety, postavení Země, ❖ rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, ❖ sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne), ❖ pracuje s modelem Země – globem, ❖ popisuje některé změny v přírodě, ❖ rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny), ❖ třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci), ❖ rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, ❖ rozumí pojmům podnebí a počasí, ❖ sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, ❖ vyhledává botanické a zoologické zahrady, ❖ sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody 	<p>Výstavy</p> <p>Planetárium</p> <p>5. EV ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Exkurze</p>

<p>pohromy a ekologické katastrofy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ;, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení 	<p>prostředí,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výroby, ❖ hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání), ❖ pozoruje charakteristické znaky člověka, ❖ porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí, ❖ poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla, ❖ zpřesňuje znalosti o příjmu látek - soustava trávicí, ❖ uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody, ❖ poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu, ❖ všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí, ❖ seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce, ❖ chápe vznik života a narození dítěte, ❖ všímá si sexuálního chování – pocitů, ❖ rozlišuje vliv reklamy, ❖ trénuje duševní hygienu, ❖ dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích, ❖ seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy (fast food), ❖ ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvažové techniky, ❖ rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače), ❖ trénuje chování za mimořádných situací, ❖ vyhledává příklady vztahu člověk a technika-síla, ❖ vyjmenovává příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam, ❖ seznamuje se s parním strojem a elektrinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy), ❖ orientuje se v přijímání informací a jejich významu, ❖ pracuje s lihoměrem, kladkou a nakloněnou rovinou, ❖ měří vlastnosti látek – prakticky uplatňuje a využívá 	<p>Exkurze Ostrůvek</p> <p>Beseda</p>
---	--	---------------------------------------

fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

- **člověk a technika**

poznatků a dovedností,
❖ rozumí působení magnetu, magnetické síle.

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • naše vlast - domov, krajina, národ, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj, ❖ orientuje se v místě bydliště, ❖ zná prostředí domova, ❖ zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole, ❖ bezpečně zvládá cestu do školy, ❖ vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky, ❖ orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy, ❖ charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti, ❖ charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace regionu, ❖ charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, ❖ zná některé významné výrobní podniky a služby regionu, ❖ charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, ❖ jmenuje příklady chráněných území regionu, ❖ zná významné rodáky a předky regionu, ❖ pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám, ❖ rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, 	<p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>Př – ochrana životního prostředí</p> <p>2. VDO</p>

<p>základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,</p> <ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ➤ současnost a minulost v našem životě - - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<p>parlament, vláda, volby, demokracie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky, ❖ zná jména prezidenta a premiéra České republiky, ❖ orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, ❖ vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, ❖ uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky, ❖ zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice, ❖ uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice, ❖ popíše polohu České republiky – sousední státy, ❖ orientuje se na mapě střední Evropy, ❖ charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů, ❖ vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, ❖ jmenuje první státní útvary na našem území, ❖ charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., ❖ popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře), ❖ popisuje období husitských válek, ❖ jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), 	<p>občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>TV – turistické vycházky</p> <p>M – orientace na číselné ose</p> <p>ČJ – popis, vyprávění</p> <p>OSV A, B OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Předmět: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny** navýšení o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování ➤ mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie ➤ chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ➤ právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, ➤ vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná polohu České republiky na mapě Evropy, ❖ orientuje se na mapě světa, ❖ orientační se seznámí s polohou světadílů a oceánů, ❖ poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost, ❖ zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, ❖ všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy, ❖ pracuje s kompasem, ❖ seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi, ❖ chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace, ❖ poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým, ❖ hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO, ❖ zná některé naše poslance a senátory, ❖ orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte, ❖ spoluutváří práva a povinnosti žáka školy, ❖ rozlišuje různé druhy vlastnictví, 	<p>AJ – znalosti o známých městech</p> <p>3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>2. VDO občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV A, B, C řešení</p>

<p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>➤</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.). ❖ objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele, ❖ vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století, ❖ nastiňuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoje, ❖ chápe příčiny a důsledky první světové války, ❖ seznamuje se s vznikem První Československé republiky, ❖ poznává hospodářský, společenský, politický a kulturní život, významné osobnosti, ❖ orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku československé republiky, ❖ sleduje české země v období nacistické okupace, ❖ hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, ❖ vytváří si názor na období totality, ❖ všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky, ❖ poznává památky ve svém okolí. 	<p>problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Beseda s politiky</p> <p>Projekt společnosti Člověk v tísní</p> <p>Exkurze Žďár n.S.</p>
--	--	---

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vratet dluhy

LIDÉ A ČAS

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Hudební výchova** je členěn do čtyř základních tematických okruhů:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Hudební výchova vede žáka

- k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu,
- k rozvoji hudebních schopností a dovedností - sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým, hudebně tvořivým a poslechovým,
- ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka se realizuje v kmenových třídách s využitím hudebních nástrojů.

Začlenění průřezových témat:

8. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP										
	učitel	žák									
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky žáky ○ umožňuje každému žákovi zažít úspěch 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně 									
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům hudební hádanky ○ dává žákům příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> ○ účastní se pěveckých soutěží ○ hledá různé varianty dokončení písně ○ hraje si na ozvěnu ○ vymýšlí melodie k říkadlům 									
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky vnímat hudbu jako další prostředek komunikace ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při instrumentální i vokální interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sleduje hudební vystoupení ○ vystupuje na besídkách, moderuje ○ učí se chápat různá hudební sdělení ○ vyjadřuje pohybem emocionální prožitek z hudby 									
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ klade důraz na prožitek ○ vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ střídá se v rolích ve skupině ○ učí se správným pěveckým návykům 									
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ sleduje individuální pokrok každého žáka ○ předkládá různorodá hudební díla ○ vede žáky k vzájemnému naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách ○ učí se hudbu analyzovat a interpretovat 									
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje individuální hlasový rozsah žáka ○ vede žáka k používání hudebních termínů, znaků a symbolů ○ motivuje žáky k užívání různých nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se hudebním dovednostem – sluchovým, rytmickými pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým, hudebně tvořivým a poslechovým 									
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky používat aplikace k zápisu not 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje v aplikacích pro zápis not 									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní • názorně demonstrační • praktické činnosti • práce s textem (notovým zápisem) • motivační • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve skupině • veřejné vystoupení • poslech • hry, soutěže </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • Orffovy nástroje, • CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS, • výukový software, internet </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="vertical-align: top;"> Soutěže <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecké (X-Factor) </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="vertical-align: top;"> Besídky </td> </tr> </table>			Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní • názorně demonstrační • praktické činnosti • práce s textem (notovým zápisem) • motivační • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve skupině • veřejné vystoupení • poslech • hry, soutěže 	Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • Orffovy nástroje, • CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS, • výukový software, internet 	Soutěže <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecké (X-Factor) 			Besídky		
Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní • názorně demonstrační • praktické činnosti • práce s textem (notovým zápisem) • motivační • didaktické hry • kontroly, hodnocení a klasifikace 	Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve skupině • veřejné vystoupení • poslech • hry, soutěže 	Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • Orffovy nástroje, • CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS, • výukový software, internet 									
Soutěže <ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecké (X-Factor) 											
Besídky											

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zřetelně vyslovuje, ❖ správně a hospodárně dýchá, ❖ rozlišuje zvuky a tóny, ❖ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, ❖ zpívá písně v rozsahu c¹ - a¹, ❖ vytleská rytmus, ❖ pozná píseň podle rytmu, ❖ vymýšlí melodie k říkadlům, ❖ hraje hry na ozvěnu, aj. <ul style="list-style-type: none"> ❖ hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře, <ul style="list-style-type: none"> ❖ rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočítadla, ❖ napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo, hrou na jednoduché nástroje, pohybem, <ul style="list-style-type: none"> ❖ pochoduje a tančí podle rytmu hudby, ❖ zná několik tanečních pohybových her, <ul style="list-style-type: none"> ❖ mění pohyb podle tempových a rytmických změn, ❖ zná několik hudebně pohybových her, ❖ vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby, 	<p>ČJ – délka slabik, výslovnost</p> <p>1. OSV - A rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>TV - pochodové cvičení</p> <p>Prv. – citové vnímání</p>

<p>hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ soustředí se na poslech jednoduché skladby, ❖ rozlišuje základní vlastnosti tónů: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný – slabý, ❖ vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě – silně, vesele – smutně, ❖ rozezná tempo písní, ❖ rozezná hudbu vokální a instrumentální, ❖ pozná melodii vzestupnou a sestupnou, ❖ rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, ❖ pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru), ❖ pozná ukolébavku, pochod, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. 	<p>VV – ilustrace písně, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci), ❖ melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv, ❖ zpívá písně v rozsahu c¹ - h¹, ❖ zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu) ❖ ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění ❖ umí spojit melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo ❖ umí opakovat udaný tón ❖ cíleně rozvíjí hlavový tón, <ul style="list-style-type: none"> ❖ hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ❖ umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně, ❖ tleskáním nebo vyťukáváním dob umí udávat tempo ❖ užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně) 	<p>besídka</p> <p>1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>

<p>tance</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu, ❖ pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, ❖ pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, ❖ připojí vhodný pohybový projev k písni, <ul style="list-style-type: none"> ❖ sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady, ❖ podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrtovou, osminovou, ❖ rozliší vyšší tón od nižšího, ❖ sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, ❖ pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů, ❖ zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem, ❖ pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem, ❖ pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod, ❖ rozezná takt 2/4 a 3/4 ❖ ví, co je to kánon, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. 	<p>TV - pochodové cvičení</p> <p>VV – ilustrace písně, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu • dvojhlas a vícehlas • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • grafický záznam melodie 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón), ❖ zpívá v rozsahu $c^1 - c^2$, ❖ zpívá písně ve 2/4 a $\frac{3}{4}$ taktu, rytmizuje je hrou na tělo, ❖ zarecituje, zazpívá dvojhlasý (trojhlasý) kánon, ❖ zpívá s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf ❖ zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla), ❖ orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky), ❖ umí zapsat do notové osnovy noty $c^1 - h^1$, zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára, ❖ hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) ❖ zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře, ❖ umí udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob, ❖ užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně), ❖ rozpozná a taktuje 2/4 a $\frac{3}{4}$ rytmus, ❖ hraje hudební hry (rytmické i melodické), 	<p>TV - pochodové cvičení</p> <p>1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské</p>

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok, ❖ předvede pohybem polku a jiné lidové tance, ❖ předvede taneční hry se zpěvem, ❖ pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, ❖ pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, ❖ reaguje pohybem na znějící hudbu, ❖ chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě, ❖ rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou, ❖ určí hlavní motiv písně, ❖ označí čtyřtaktová předvětí a závětí , ❖ podle délky rozezná notu a pomlku celou, ❖ rozezná 4/4 takt, ❖ pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů, ❖ chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem, ❖ určí dílo, ze kterého je hymna, ❖ pozná hudební nástroje zrakem i sluchem, ❖ pozná hudbu k slavnostním příležitostem, ❖ ví, co je menuet a rocková hudba, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. 	<p>vztahy</p> <p>besídka</p> <p>VV – ilustrace písně, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p>
--	---	--

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

➤ zpívá v jednohlase,

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a stylizace, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi), ❖ zpívá písně v rozsahu c¹ - d², ❖ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ❖ zazpívá jednoduchý dvojhlas, ❖ střídá sólový zpěv se sborovým, ❖ tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů, ❖ pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, ❖ vypracovává notový záznam svých melodií, ❖ orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, ❖ hraje lidové písně na orffovské hudební nástroje, ❖ čte a zapisuje rytmické schéma písně, ❖ čte a zapisuje rytmické schéma písně, 	<p>veřejné vystoupení, besídka</p> <p>1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>

hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písňe, jednoduchá písňová forma (a - b)

- **grafický záznam melodie** - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod**

znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

- **orientace v prostoru** - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** - souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** - hudba

- ❖ obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí,
- ❖ chápe vztah mezi předvětím a závětím,
- ❖ tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),
- ❖ hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď),
- ❖ pozná stupnici dur,
- ❖ zná předznamenání bé - křížek,
- ❖ podle délky rozezná notu osminovou s tečkou a čtvrtovou s tečkou,
- ❖ umí pracovat s notovým záznamem,
- ❖ dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,
- ❖ zná několik tanečních her se zpěvem,
- ❖ rozezná polku od valčíku,
- ❖ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem,
- ❖ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry,
- ❖ vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška),
- ❖ chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato,
- ❖ ví, co je tónika,
- ❖ ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby),
- ❖ ví, co je téma,
- ❖ ví, co znamená repetice,

TV – tělovýchovné chvílky

TV - rytmické a gymnastické cvičení s hudbou

1. OSV - A

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

1. OSV - B

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

1. OSV - C

hodnoty, postoje, praktická etika

4. MKV

kulturní diference, lidské vztahy

<p>taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zná alespoň 8 poslechových skladeb, ❖ zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby, ❖ rozlišuje melodie – pikola, hoboj, fagot, saxofon, ❖ poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické, ❖ ví, co je malá hudební forma (a, b; a, b, a) a rondo, ❖ nabývá povědomí o skladatelích (B.Smetana, A. Dvořák), ❖ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ❖ vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. 	<p>Čj – slohové cvičení VV – kresba hudebního nástroje</p> <p>VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu• hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu• dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.• intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)• grafický záznam vokální hudby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• hra na hudební nástroje• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a - b)• grafický záznam melodie - využití notačních programů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• taktování, pohybový doprovod	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">❖ prodlužuje výdech, váže tóny,❖ zpívá písně v rozsahu h - d²,❖ pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině,❖ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu,❖ zazpívá jednoduchý dvojhlas,❖ střídá sólový zpěv se sborovým,❖ pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových,❖ čte a zapisuje rytmické schéma písně,❖ orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji,❖ reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře,❖ tvoří hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty,❖ chápe vztah mezi předvětím a závětím,❖ tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),❖ hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď),❖ vytváří rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.),	<p>veřejné vystoupení, besídka</p> <p>1. OSV - A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV - B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV - C hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>

<p>znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ provede záznam melodie a její reprodukci, ❖ dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, ❖ zná několik tanečních her se zpěvem, ❖ rozezná polku od valčíku, menuet, aj., ❖ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem, ❖ při pohybové improvizaci využívá taneční kroky, ❖ zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, ❖ pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách, ❖ ví, co je hudební výraz, ❖ doprovází písně tonikou a dominantou, ❖ pozná stupnici mollovou, ❖ vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, aj.) ❖ zná význam pojmů variace, ❖ ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru ❖ umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr, ❖ zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby. ❖ nabývá povědomí o skladatelích (J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka, aj.) ❖ zná alespoň 8 poslechových skladeb, ❖ rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; varhany, harfu; lidovou kapelu, menuet, ❖ poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické, ❖ slovy, tancem, kresbou vyjádří prožitek z hudby. 	<p>TV - rytmické a gymnastické cvičení s hudbou</p> <p>TV – tělovýchovné chvilky</p> <p>Čj – slohové cvičení</p> <p>VV – kresba hudebního nástroje VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p>
---	--	--

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti,
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje,
- využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní,
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby,
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace,
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Výtvarná výchova** je členěn do tří základních tematických okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Výtvarná výchova

- rozvíjí vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci,
- je nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence,
- je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací

- v 1- 3. ročníku jedna hodina týdně
- ve 4. - 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka se realizuje většinou v kmenových třídách (občas v přírodě).

Začlenění průřezových témat:

9. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ motivuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality ○ vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se vnímat, pozorovat, interpretovat realitu ○ učí se uplatnit fantazii, představivost, intuici, cit ○ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům motivující úkoly ○ vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ účastní se výtvarných soutěží ○ pracuje na projektech ○ hledá různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům výtvarná díla ○ motivuje žáky k prezentaci myšlenek kresbou či malbou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává jiný způsob komunikace ○ výtvarně sděluje své zážitky ○ ilustruje literární díla
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ zařazuje prvky dramatické výchovy ○ klade důraz na prožitek ○ motivuje žáky ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ střídá se v rolích ve skupině ○ dodržuje dohodnutá pravidla ○ spolupracuje s handicapovanými
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ respektuje individuální výtvarný projev ○ pomáhá žákům vytvářet si vlastní názor na výtvarná díla 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se hodnotit výtvarná díla ○ zhotovuje pozvánky, diplomy, plakáty ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáka k tvořivosti a osobitému výtvarnému vyjádření ○ dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základní hygienické návyky ○ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje žáky s aplikacemi pro výtvarnou výchovu ○ předvádí žákům známá výtvarná díla 	<ul style="list-style-type: none"> ○ žák kreslí v aplikacích ○ připravuje referáty

<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní ○ monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) ○ dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming) ○ metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • motivační • problémové • kontroly, hodnocení a klasifikace 	<p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • projektové dny • práce ve skupině • samostatná práce 	<p>Nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.) • křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuže • přírodní materiály • nejrůznější druhy a formáty papíru • textil, kůže • internet
<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P1 - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy ○ P2 - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu ○ P3 - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. ○ P5 - zajímavá místa v našem okolí • týdenní <ul style="list-style-type: none"> ○ P6 - Den Čarodějnic ○ P7 - Den Země ○ P8 - Zdravé zuby ○ P9 - Jsem dobrý chodec a cyklista? • krátkodobé <ul style="list-style-type: none"> ○ P10 - projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj. 		

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1.- 3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, ❖ porovnává je , třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, ❖ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace, ❖ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, <ul style="list-style-type: none"> ❖ porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, ❖ odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu, <ul style="list-style-type: none"> ❖ manipuluje s objekty, ❖ zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, ❖ maluje a kreslí akční tvary, <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu, ❖ vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání), 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>Čj – vyprávění, popis</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu</p> <p>Čj – vyprávění, popis - výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky - ilustrace pohádky</p> <p>TV – TV chvilky - cvičení s hudbou</p> <p>Čj – ilustrace textu</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, ❖ porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními, ❖ vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, ❖ zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<p>sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	--	---

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ,
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace,
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje,
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace se svoji dosavadní zkušeností,
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4.- 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodin** v 5. ročníku posílena výuka o 1 disponibilní hodinu

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chápe elementární poučení o teorii barev, ❖ sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů , ❖ zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených, ❖ hodnotí design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, ❖ uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, ❖ orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání, ❖ vytváří souměrné tvary, ❖ orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, ❖ kombinuje techniky, ❖ zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, ❖ rozvíjí prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, ❖ zpracovává papír – různé druhy, přehýbání trhání stříhání 	<p>Př – sledování přírodnin</p> <p>ČJ – časopisy s oděvními nápady</p> <p>M – souměrnost</p> <p>ČJ – práce s knihou</p>

<p>osobních zkušeností, -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>mačkání, posouvání,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ všímá si výtvarné úpravy knihy, ❖ snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství, ❖ seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí, ❖ expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, ❖ poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, ❖ vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz, ❖ používá malbu, ❖ ovládá základní kompoziční principy, ❖ poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický, účinek reliéfního řešení plochy, ❖ hodnotí řešení plochy v architektuře, ❖ provádí kresbu s příběhem, ❖ řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, ❖ rozlišuje lidové umění, ❖ porovnává lidové umění a jeho dekor, ❖ používá koláž, ❖ sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí, ❖ vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro. 	<p>AJ – plán domu</p> <p>1. OSV A rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>3. EGS Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p>
---	---	---

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné),
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností,
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě,
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy,
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace,
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vede

- žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů,
- k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu,
- k uspokojování pohybových potřeb i zájmů žáků,
- k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně.

- Škola nemá tělocvičnu. Škola maximálně využívá okolních podmínek – hřiště TJ Moravec, tenisové kurty, park, okolní krajinu (turistika, lyžování, bruslení),
- *Zdravotní tělesná výchova* je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

Začlenění průřezových témat:

10. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní difference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky odpovědnosti za své zdraví ○ vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se chápat význam pohybu pro zdraví člověka, ○ poznává zásady správného sezení, držení těla, dýchání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ odhaluje zdravotní oslabení žáků a snaží se o nápravu ○ učí žáky respektovat rozhodnutí rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> ○ účastní se sportovních soutěží ○ učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky ke kultivovanému pohybovému projevu – prostředku komunikace ○ motivuje žáky ke sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá základní tělocvičné názvosloví, ○ reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele ○ uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při kolektivních sportech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná olympijské ideály a symboly ○ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k jednání v duchu fair-play ○ učí žáky, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví ○ je si vědom svých pohybových předností a nedostatků ○ zná zásady správného chování v přírodě
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech ○ dbá na dodržování základních pravidel chování při TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základní hygienické návyky ○ postupně zvládá přípravné cviky, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her a sportů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k zpracování pravidel sportů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává na internetu informace o sportech a zpracovává jejich pravidla
Metody: <ul style="list-style-type: none"> • slovní • názorně demonstrační • praktické činnosti • motivační • problémové • sdělovací 		Formy: <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • ve skupině, ve dvojicích • soutěže družstev • plavecký, lyžařský výcvik • pobyt v přírodě • bruslení
		Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> • lavičky, odrazový můstek, žíněnky, gymnastický koberec • koza, švédská bedna, žebřiny • nejrůznější typy míčů • ringo kroužky, pomůcky na T-ball • švihadla, kruhy, padák

<ul style="list-style-type: none"> • soutěže • hry • kontroly, hodnocení a klasifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • cyklistika 	<ul style="list-style-type: none"> • CD – rytmičká hudba, lidová hudba, relaxační
<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P9 - Jsem dobrý chodec a cyklista? <p>Soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická olympiáda • ve fotbale, ve vybíjené s okolními spádovými školami • lyžařské závody • v netradičních disciplínách při školních akcích (Karneval, Den dětí, Rozloučení se školním rokem) 		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ chápe význam pohybu pro zdraví člověka, ❖ chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ❖ je si vědom svých pohybových předností a nedostatků, ❖ zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, ❖ seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití, ❖ zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ❖ ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, ❖ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, ❖ učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce, ❖ dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se, ❖ uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet, ❖ umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, ❖ dodržuje pravidla bezpečnosti, 	<p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Prv. – první pomoc</p>

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ
POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

- **pohybové hry** - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** - přesun

- ❖ zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV,
- ❖ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky,
- ❖ uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností,
- ❖ umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní,
- ❖ ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly,
- ❖ zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní,
- ❖ ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze,
- ❖ umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu,
- ❖ ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost,
- ❖ umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance,
- ❖ umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem,
- ❖ zvládá základní estetické držení těla,
- ❖ umí 2 – 3 základní tanečky,
- ❖ ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka,
- ❖ zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny,
- ❖ zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech,
- ❖ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem,

HV – rozvoj melodičnosti

VV – zachycení pohybu

M – měření vzdálenosti

<p>do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech <p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní, ❖ umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním, ❖ umí dodržovat pravidla her, ❖ ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech, <ul style="list-style-type: none"> ❖ ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, ❖ zná zásady správného chování v přírodě, ❖ umí se správně připravit na turistickou akci, ❖ dovede se orientovat v přírodě podle značek, ❖ ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu, ❖ má osvojené základní plavecké dovednosti, ❖ umí plavat jedním plaveckým stylem, ❖ dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy, ❖ zná zásady dopomoci tonoucím, ❖ umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu, ❖ zná základní techniku lyžování a bruslení, ❖ ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob, <ul style="list-style-type: none"> ❖ používá základní tělocvičné názvosloví, ❖ reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele, ❖ zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry, ❖ podřizuje se organizaci při TV, <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná a chová se podle pravidel fair play, ❖ zná olympijské ideály a symboly, ❖ dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, ❖ ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je, ❖ podrobuje se vyjádření rozhodčího, ❖ zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů, <ul style="list-style-type: none"> ❖ umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet, <ul style="list-style-type: none"> ❖ dodržuje správné držení těla v různých polohách a při 	<p>Prv. – orientace v přírodě</p> <p>Čj – vypráví zážitky</p> <p>M – výsledkové listiny, tabulky</p> <p>TV – chvilky (čtení, psaní)</p>
--	---	---

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti,
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4. – 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu, ❖ zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, ❖ orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití, ❖ zvládá správné držení těla, ❖ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, ❖ volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ❖ dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí, ❖ dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, 	<p>VV – zachycení pohybu</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>ČJ – čtení, psaní M – různé pětiminutovky, samostatné práce</p>

<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly - přetahy a přetlaky • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, ❖ využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti, ❖ zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, ❖ orientuje se v základních lidových a umělých tancích, ❖ zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, ❖ zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny, ❖ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů, ❖ zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start(na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut, ❖ ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna, ❖ spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem, ❖ ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš, ❖ spolupracuje ve hře, ❖ zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, T-ball, ❖ zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu, ❖ chová se bezpečně při táboření, ❖ chrání přírodu, ❖ zúčastní se základní plavecké školy, ❖ zná hygienu plavání, 	<p>Pč – práce na pozemku</p> <p>VI - vycházky</p> <p>Př - převody jednotek VV – zachycení pohybu M – výsledkové listiny, tabulky</p> <p>Př – orientace v přírodě</p>
---	---	--

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech <p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ adaptuje se na vodní prostředí, ❖ zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím, ❖ používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu, ❖ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, ❖ orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí, ❖ rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, ❖ reaguje na smluvené signály, povely, ❖ dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti, ❖ zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, ❖ ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů, ❖ je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu apod.), ❖ umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet, ❖ dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech. 	<p>Čj – vypráví zážitky</p>
--	--	-----------------------------

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

žák

➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením,
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her,
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví,
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení,
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy,
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Pracovní činnosti** je členěn do čtyř základních tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Pracovní činnosti

- vedou k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti,
- napomáhají vytváření životní a profesní orientace žáků,
- vedou k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci,
- učí žáky pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky,
- učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka se realizuje v kmenových třídách, na školní zahradě a v okolí školy.

Začlenění průřezových témat:

11. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak na to v ŠVP	
	učitel	žák
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ○ poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce ○ učí žáky pracovat podle slovního návodu, podle předlohy ○ vede žáky k péči o pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky ○ učí se pracovat s různorodým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití ○ získává základních dovedností v různých oborech lidské činnosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ předkládá žákům motivující úkoly ○ vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje na projektech ○ promýšlí pracovní postupy ○ učí se hodnotit výsledky své práce
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k užívání správné terminologie ○ umožňuje žákům prakticky využít výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává lidové zvyky, tradice, řemesla ○ dokáže pracovat podle návodu
Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině ○ motivuje žáky k dokončení započatého úkolu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ aktivně se zapojuje do práce na projektu ○ zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ○ snaží se o co nejkvalitnější výrobek
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ○ dbá na dodržování stanovených pravidel ○ motivuje žáky k vlastnoruční výrobě dárků ○ umožňuje žákům zažít pocit radosti z výsledků vlastní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba ○ dodržuje společenské návyky při stolování ○ stará se o ekozahradu ○ třídí odpad
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pomůckami, nástroji a nářadím ○ dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základní hygienické návyky ○ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky ○ zvládá jednoduché pracovní operace a postupy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí žáky vyhledávat pracovní postupy jednoduchých výrobků ○ učí žáky programovat jednoduché výrobky pro 3D tisk 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpracovává jednoduché pracovní návody ○ učí se používat programy pro 3D tisk
Metody:	Formy:	Nástroje a pomůcky:
<ul style="list-style-type: none"> • slovní • názorně demonstrační 	<ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina • práce ve dvojicích a ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit,

<ul style="list-style-type: none"> • praktické činnosti • samostatná práce • metody práce s učebnicí, knihou, internetem • názorně demonstrační • praktické činnosti • samostatné práce žáků • kontroly, hodnocení a klasifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • práce na ekozahradě • projektové dny • vycházka, exkurze, školní výlet 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka • korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, • kostky, konstruktivní stavebnice, • sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, • potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, • nástroje při práci na školním pozemku, • textilie, barvy na textil • internet
<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoroční <ul style="list-style-type: none"> ○ P1 - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy ○ P2 - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu ○ P4 - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj. • týdenní <ul style="list-style-type: none"> ○ P6 - Den Čarodějnic ○ P7 - Den Země • krátkodobé <ul style="list-style-type: none"> ○ P10 - projekty nejružnějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj. 		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování • společenské návyky při stolování 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zná vlastnosti papíru a lepidla, ❖ správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází, ❖ zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování, ❖ seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu, ❖ provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu, ❖ vyrábí dárky, ozdoby, ❖ udržuje pořádek na svém místě, ve svých pomůckách ❖ umí povídat o tom, co vyrábí, ❖ zpracovává přírodniny, ❖ zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování, <ul style="list-style-type: none"> ❖ skládá kostky podle předlohy, ❖ staví podle fantazie- individuální a skupinová práce, ❖ umí montáž podle předloh- demontáž, ❖ umí zhodnotit výsledky své práce, ❖ umí ocenit výsledky práce jiných, <ul style="list-style-type: none"> ❖ pečuje o pokojové rostliny, ❖ vysévá semena, sleduje, jak rostou, ❖ zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, ❖ dodržuje při práci základní hygienické návyky, <ul style="list-style-type: none"> ❖ umí správně klást příbory, ❖ chová se vhodně při stolování, ❖ dodržuje hygienické návyky. 	<p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Prv. – domov, místo kde žijeme</p> <p>Prv. – lidé kolem nás Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv. – rozmanitost přírody Prv. – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ umí pojmenovat druhy papíru, ❖ zvládá techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru, ❖ pracuje s kartonem, ❖ vytrhává ubrousky (zdobí předměty), ❖ zvládá obkreslení podle šablony, ❖ bezpečně zachází s ostrými předměty, ❖ poznává vlastnosti materiálů, ❖ zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla, ❖ seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení, ❖ vyrábí dárky z přírodnin, ❖ seznamuje se s lisováním rostlin, ❖ dokáže pracovat podle slovního návodu, ❖ zvládá jednoduché pracovní opravy, ❖ umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití, ❖ sešívá kousky látky k sobě, ❖ navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem, ❖ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, ❖ seznamuje se s technikou batikování, <ul style="list-style-type: none"> ❖ vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie), ❖ sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie), ❖ umí urovnat stavebnice k dalšímu použití, 	<p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Prv. - vycházka</p> <p>ČJ – pracovní postup</p> <p>Prv. - základní hygienické návyky</p> <p>VV – estetické citění</p>

<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, ❖ umí ošetřit pokojové rostliny, ❖ předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu, ❖ pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně), ❖ zapojuje se do práce na školní zahradě (dělá řádky, důlky, pleje, zalévá), ❖ dodržuje hygienické návyky, ❖ zvládá jednoduchý nákup, ❖ ví, jak skladovat potraviny, ❖ umí samostatně připravit jednoduchý pokrm, ❖ dodržuje hygienické návyky, ❖ seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů. 	<p>Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>M – počítání s penězi</p> <p>ČJ – pracovní postup (recept)</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin zásady bezpečné práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně potravin stolování bezpečná obsluha spotřebičů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit běžně užívané druhy papírů, dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar,...(zhotovit výrobek z papíru), dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, umí bezpečně zacházet s nástroji, rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat, vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit, dokáže navléknout nit, přišít knoflík, udrží pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, pracuje podle slovního návodu i předlohy, <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice, <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě, ve třídě i na zahradě, umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny, <ul style="list-style-type: none"> samostatně připraví pokrm, upraví stůl pro jednoduché stolování, upeče pod dohledem učitele drobné cukroví, připraví ovocný nápoj, umí se vhodně chovat při stolování. 	<p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Prv. - vycházka Prv. - vycházka VV – roční období Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin ČJ – pracovní postup (recept)</p>

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,
- pracuje podle slovního návodu a předlohy.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování,
- pečuje o nenáročné rostliny.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování,
- chová se vhodně při stolování.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů, ❖ zvládá techniku práce- lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, ❖ zpracovává odpadový materiál, ❖ umí pracovat s proužky papíru- proplétání tvarů, ❖ vyrábí záložky a podložky- využívá symetrii, ❖ skládá z papíru zvířátka, květiny,..., ❖ navštíví výstavu lidových řemesel, ❖ umí vyrobit předměty k výzdobě - dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba,..., ❖ seznamuje se s modelovací hmotou -těsto, vosk, ❖ určuje vlastnosti materiálu, ❖ vytváří návyky, organizace a plánování práce, ❖ zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, ❖ učí se rozlišovat textilie, druhy látek, ❖ poznává rub a líc, ❖ vyrábí vyšivané dečky, <ul style="list-style-type: none"> ❖ využívá návodů a předloh pro konstrukci, ❖ sestavuje modely podle své fantazie, nebo předlohy, ❖ poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkčním využitím, ❖ upevňuje návyky organizace a plánované práce, <ul style="list-style-type: none"> ❖ dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny, 	<p>Prv. – ekologie</p> <p>Prv. – využití poznatků</p> <p>VV – estetické citění</p> <p>Prv. – režim dne</p> <p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učí se rychlení a předpěstování květin, ❖ umí jednoduchou vazbu květin, ❖ zúčastní se exkurze do zahradnictví, ❖ seznamuje se s rozmnožování rostlin, ❖ vytváří jednoduché herbáře, 	<p>kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv. - vycházka</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ orientuje se v základním vybavení kuchyně, ❖ umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování, ❖ dokáže udržet čistotu pracovních ploch, ❖ zná a dodržuje bezpečnost práce, ❖ umí připravit ovocné a zeleninové saláty, ❖ dokáže upéci lité těsto. 	<p>ČJ – pracovní postup (recept)</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – dílčí kompetence	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiálu a jeho užitípracovní pomůcky a nástrojejednoduché pracovní operace a postupy, organizace prácelidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">stavebnicepráce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtemmontáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">základní podmínky pro pěstování rostlinpěstování rostlinzásady bezpečné práce s rostlinami	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii,umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu,udržuje pořádek na pracovním místě,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,umí poskytnout první pomoc při drobném poranění,využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic,zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek,provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž,umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat,zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin,umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování,volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví,umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě,zná základní vybavení kuchyně,	<p>1. OSV A rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita</p> <p>1. OSV B poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>1. OSV C řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>4. MKV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Prv. - základní hygienické návyky Prv. – první pomoc</p> <p>ČJ – pracovní postup Prv. - základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv. – první pomoc</p>

<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ umí připravit jednoduché pohoštění, ❖ uplatňuje zásady zdravé výživy, ❖ dodržuje pravidla správného stolování, ❖ zná společenské chování při stolování, ❖ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ❖ umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<p>ČJ - popis ČJ – pracovní postup (recept) Prv. – zdravý životní styl Prv. – první pomoc</p>
--	--	--

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu,
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování,
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny,
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně,
- připraví samostatně jednoduchý pokrm,
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování,
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.