

Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace  
592 54 Moravec 45, tel. 566 673742, IČO 75023857



**ŠVP ŠD**

**JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE,  
CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ...**

**Schváleno Školskou radou v Moravci**

## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD)

**Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...**

### 1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace

#### Základní údaje o škole

Adresa:	592 54 Moravec 45	
Ředitelka školy:	Mgr. Veronika Pechová	
Telefon:	566 673 742	
E-mail:	<a href="mailto:zsamsmoravec@seznam.cz">zsamsmoravec@seznam.cz</a>	
IČO:	750 238 57	
REDIZO:	600 130 762	
IZO		kapacita:
Základní škola:	102 931 518	60
Mateřská škola:	119 400 103	21
Školní družina:	119 400 685	25
Školní jídelna – výdejna:	150 007 256	80

### 1.3 Zřizovatel

Název:	Obec Moravec
Adresa:	592 54 Moravec 146
Telefon, fax:	566 673 714
E-mail:	ou.moravec@tiscali.cz
	www.obec-moravec.aktualne.cz

Č. j.:	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013
Spisový znak: 2 - 4	Skartační znak: A 5
Změna:	Projednáno radou školy:

**Kontaktní osoba:**

Mgr. Veronika Pechová

## 1. Konkrétní cíle vzdělávání

**Podle RVP ZV** má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

<b>Cíl</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ dostatek informačních zdrojů</li><li>○ propojit informace se skutečným životem</li><li>○ prezentace vlastních výsledků</li><li>○ práce v motivujícím prostředí</li><li>○ převaha kladného hodnocení</li></ul>
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ zábavné metody a formy práce</li><li>○ rozvíjení schopnosti logického myšlení</li><li>○ objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin</li></ul>
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ dodržování etiky komunikace</li><li>○ stanovení vlastních pravidel</li><li>○ práce v týmu, ve skupině</li><li>○ osobní odpovědnost za výsledky své práce</li><li>○ atmosféra demokracie a přátelství</li></ul>
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ samostatné rozhodování</li><li>○ odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování</li><li>○ spoluutváření školního řádu</li><li>○ dodržování stanovených pravidel</li></ul>
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem</li><li>○ poznávání a ochrana přírody</li><li>○ pomoc v nouzi</li><li>○ spolupráce s handicapovanými</li></ul>
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ pitný a mléčný režim</li><li>○ vhodná organizace denního režimu</li><li>○ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně</li><li>○ hygienické a stravovací návyky</li><li>○ prevence šikany, násilí</li><li>○ relaxace</li><li>○ respektování individuálních zvláštností a potřeb</li></ul>

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči</li> <li>○ rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>○ multikulturní výchova</li> <li>○ ohleduplnost k slabším, handicapovaným,</li> <li>○ pomoc starým a nemocným</li> </ul>
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>○ kladné hodnocení</li> <li>○ rozvíjení schopností v zájmových útvarech</li> </ul>

## 2. Délka a časový plán vzdělávání

### 2. 1. Délka vzdělávání

- Činnost školní družiny je určena přednostně pro dojíždějící žáky. Školní družina je otevřena v pondělí až pátek od 6.45 hod. do 7.20 hod. ráno a od konce vyučování do 14.30 hod.

### Pojetí ŠD

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2. 2. Časový plán vzdělávání

Plán práce školní družiny se vytváří každý rok nový. Ten letošní je rozdělen do 10 hlavních témat (podle měsíců). Každé téma obsahuje další dílčí celky – podtémata. Součástí jednotlivých podtémat jsou hry, příběhy z knih, povídky, výtvarné a pracovní činnosti, poznávací vycházky apod.

Veškerá činnost školní družiny je přizpůsobena plánu školy a zájmu žáků. Do každého měsíce je zařazena také tělovýchovná činnost, práce s počítačem, didaktické hry, smyslové hry, přírodovědná činnost a další aktivity.

### **Celoroční plán činností školní družiny**

#### **Září:**

adaptace na prostředí školní družiny  
seznámení s novými žáky  
poučení žáků o bezpečnosti a chování  
výzdoba školní družiny  
malování na chodník

#### **Říjen:**

sběr přírodnin  
pozorování změn v přírodě, vycházky do přírody  
hry venku, drakiáda  
výtvarné práce, poslech pohádek

#### **Listopad:**

malování listů a plodů  
rozhovory  
pohybové hry, denní vycházky  
dramatizace pohádek s maňásky

#### **Prosinec:**

výroba dáreků a přání pro rodiče, vánoční ozdoby  
Vánoční besídka  
kreslení zimní přírody  
úklid družiny

#### **Leden:**

stavby ze sněhu, zimní zábavy  
poslech pohádek se zimní tematikou  
vycházky do přírody

#### **Únor:**

karneval, výroba masek a výzdoby  
rozhovory  
hry na sněhu  
malování zimních aktivit

#### **Březen:**

vycházky – pozorování změn v jarní přírodě  
vědomostní soutěže  
závodivé hry  
koláže s jarní tematikou

**Duben:**

malování kraslic, velikonoční výzdoba  
X – Factor – hudební soutěž  
dopravní soutěž – bezpečnost na ulicích, dopravní značky  
práce s časopisy

**Květen:**

pohybové a míčové hry  
práce z papíru – jarní námět  
svátek matek

**Červen:**

Dětský den (soutěžní odpoledne)  
hry ve volné přírodě  
rozloučení se školním rokem

### 3. Formy vzdělávání

**Formy vzdělávání ve školní družině:**

Žáci ve školní družině mají čas rozdělen na **odpočinkové činnosti, zájmové a rekreační činnosti**. Každý den obsahuje všechny tři složky, neboť žáci, kteří přicházejí po vyučování do školní družiny potřebují nejdříve čas na relaxaci a činnosti, které nejsou zatěžující, ale jsou odpočinkové. Mezi odpočinkové činnosti patří např. kreslení nebo malování na volné téma, oblíbené (zvláště u mladších žáků) jsou omalovánky, doplňovačky a pracovní listy. Dále pak stavebnice typu Cheva, dřevěné kostky, stolní hry, pexeso aj. Děvčata si ráda hrají s panenkami a chlapci dovádějí s auty a vozidly sestavenými ze stavebnic.

Každý si tak může najít činnost, při které se odreaguje od povinností a odpočine si.

I přes rozdílnost žáků (věk, zájmy), snahou vychovatelky je pro žáky připravit takové zájmové a rekreační činnosti, které by pro ně byly zajímavé, nové a tvořivé tak, aby se do nich zapojila většina žáků, nejlépe však všechny. K tomu slouží různé společenské hry a také Plán práce je zpracován do témat vycházejících převážně z ročních období, důležitých svátků v roce a významných dní, které si v průběhu roku připomínáme.

**Zájmová činnost**

V měsících září až červen mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky ( v době od 13:00 do 14:30 hodin)

- florbal
- sportovní
- výtvarný
- dramatický
- aerobik
- přírodovědný

Školní družina se aktivně podílí na přípravě organizací, fotodokumentaci a vyhodnocení nejrůznějších školních akcí, soutěží a projektů.

### **Akce organizované školou**

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ organizují učitelé ZŠ i MŠ
- jarní a podzimní úklid (hrabání listí, sběr odpadků)
- sběr starého papíru, hliníku, plastů
- Vánoční besídka
- Karneval
- divadelní, hudební vystoupení ve škole a kouzelnické vystoupení v MŠ

### **Projekty**

- **celoroční**
  - **P1** - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy
  - **P2** - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu
  - **P3** - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností
  - **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
  - **P5** - zajímavá místa v našem okolí
- **týdenní**
  - **P6** - Den Čarodějnic
  - **P7** - Den Země
  - **P8** - Zdravé zuby
  - **P9** - Jsem dobrý chodec a cyklista?
- **krátkodobé**
  - **P10** - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.
- **Mezinárodní spolupráce**
  - V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

### **Soutěže**

Žáci se účastní mnoha soutěží:

- literárně-výtvarných soutěží
- sportovních utkání s okolními školami
  - vybíjená, kopaná
- dopravní soutěže za účasti dopravní policie
- soutěže pořádané školou
  - drakiáda, lyžařské závody, závody na bobech, X- Factor, školní atletická olympiáda, přespolní běh
- drobné soutěže pořádané ŠD (šachy, dáma, domino, stolní tenis aj.)
- rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ, rodičů, prarodičů, SDH Moravec i široké veřejnosti.

## 4. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

### 4. 1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

#### žák:

- vypráví své zážitky, obsah, děj
- učí se chápat různá jazyková sdělení
- vyhýbá se vulgarismům
- pomocí literatury poznává dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti
- je veden k zodpovědnosti za své jednání, chování
- aktivně se zapojuje při práci ve skupině

### 4. 2. Cizí jazyk – Anglický jazyk

**Cizí jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

#### žák:

- vede rozhovor v cizím jazyce
- využívá slovník, výukový software, internet

### 4. 3. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

#### žák:

- nakupuje, obchoduje, vyhodnocuje
- hledá různé varianty řešení
- využívá prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software



#### **4. 4. Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací oblast **Základy práce s počítačem** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

##### **žák:**

- postupně se orientuje ve světě informací
- využívá prostředky výpočetní techniky – počítačový software

#### **4. 5. Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

##### **žák:**

- učí se orientovat se v informacích časových, zeměpisných, historických, kulturních
- zkoumá, pozoruje, experimentuje
- pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba
- učí se lásce k přírodě, historii, kultuře, vlasti

#### **4. 6. Umění a kultura**

Vzdělávací oblast **umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

##### **žák:**

- učí se vnímat, pozorovat, interpretovat realitu
- učí se uplatnit fantazii, představivost, intuici, cit
- vyjadřuje pohybem, kresbou, slovem emocionální prožitek

#### **4. 7. Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti

směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

**žák:**

- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
- učí se chápat význam pohybu pro zdraví člověka
- jedná v duchu fair-play
- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- zná zásady správného chování v přírodě

**4. 8. Člověk a svět práce**

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

**žák:**

- učí se pracovat s různorodým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití
- aktivně se zapojuje při práci ve skupině
- pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba
- dodržuje společenské návyky při stolování
- stará se o ekozahradu
- třídí odpad
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy

**4. 9. Průřezová témata**

<b>Průřezová témata</b>						
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>v předmětu</b>
<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b> <b>A - Osobnostní rozvoj</b> • <b>rozvoj schopností</b>	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					<b>součást výuky ve všech předmětech</b>

<b>poznávání</b>			
• <b>sebezpoznání a sebezpojetí</b>	co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí		<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
• <b>seberegulace a sebeorganizace</b>	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
• <b>psychohygienu</b>	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při potížích		<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
• <b>kreativita</b>	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvůrčivost v mezilidských vztazích		<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
<b>B - Sociální rozvoj</b>	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		<b>součást výuky ve všech předmětech školní akce</b>
• <b>poznávání lidí</b>			
• <b>mezilidské vztahy</b>	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída		<b>součást výuky ve všech předmětech školní akce</b>
• <b>komunikace</b>	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci		<b>součást výuky ve všech předmětech školní akce</b>
• <b>kooperace a kompetice</b>	rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
<b>C - Morální rozvoj</b>			
• <b>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
• <b>hodnoty, postoje, praktická etika</b>		podporující a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	<b>součást výuky ve všech předmětech</b>

			analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	
<b>2. Výchova demokratického občana</b> • občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy			
• občan, občanská společnost a stát			Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami	<b>vlastivěda</b>
• formy participace občanů v politickém životě			demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	<b>vlastivěda</b>
• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	<b>vlastivěda</b>
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> • Evropa a svět nás zajímá			rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích	<b>prvouka vlastivěda anglický jazyk</b>

			lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
• objevujeme Evropu a svět			naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách	vlastivěda anglický jazyk
• jsme Evropané			instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	vlastivěda anglický jazyk
<b>4. Multikulturní výchova</b> • kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik			součást výuky ve všech předmětech
• lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy			součást výuky ve všech předmětech
• etnický původ	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost			prvouka vlastivěda
• multikulturalita			význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým	anglický jazyk
• princip sociálního smíru a solidarity			otázka lidských práv	vlastivěda
<b>5. Environmentální výchova</b> • ekosystémy	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek			prvouka přírodověda
• základní	voda - vztahy vlastností vody a života			prvouka

<b>podmínky života</b>	význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí			<b>přírodověda</b>
• <b>lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země)			<b>prvouka přírodověda</b>
• <b>vztah člověka k prostředí</b>	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví			<b>prvouka přírodověda</b>
<b>6. Mediální výchova</b> • <b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>			pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	<b>český jazyk informatika</b>
• <b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>			vliv médií na kulturu	<b>český jazyk informatika</b>
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b> • <b>tvorba mediálního sdělení</b>			výběr výrazových prostředků	<b>český jazyk informatika</b>
• <b>práce v realizačním týmu</b>			redakce školního Almanachu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	<b>český jazyk informatika</b>

## 5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ŠD je připravené realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím jednotlivých dílčích oblastí:

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče a je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

V případě integrace žáka zajistí škola optimální podmínky pro vzdělávání zejména:

- spoluprací s rodiči, s odborníky, se zřizovatelem, se školami
- uplatňováním principu individualizace a diferenciac
- uplatňováním zdravotního hlediska
- úpravou školního prostředí
- uplatňováním alternativních metod a forem práce, komunikace
- podporou talentu a nadání
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou
- vytvářením příznivého klimatu

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, s pediatrem, se sociální pracovníci a dle potřeby naváže spolupráci s dalšími odborníky.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

**Mimořádně nadaní žáci** mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciac.

- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- mají možnost volby při výběru metod práce.

## **6. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků vyřizuje vychovatelka školní družiny.
- O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.
- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, skutečnost vychovatelce oznámí písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně. **Telefonické omluvy jsou nepřípustné.**
- V Evidenci docházky dětí zapsaných k pravidelné docházce se vede v přehledu výchovné práce, v docházkovém sešitě je zaznamenáván mimořádný příchod žáka, který není přijat k pravidelné denní docházce do ŠD, odchod jen pokud se údaj liší od zápisního lístku a písemných omluvenek.

- Žák ukončuje pobyt ve školní družině ukončením 5. ročníku povinné školní docházky.
- O provozu školní družiny v době řádných i mimořádných prázdnin školního roku nebo v době mimořádného volna rozhoduje ředitelka školy.

## 8. Popis materiálních podmínek

**Školní družina** využívá ke své činnosti jednu třídu, která je umístěna v přízemí budovy. Je vybavena klasicky: židličky, stolky, DVD přehrávač, počítač, obývací stěna plná knih, stavebnic a výtvarného materiálu.

V sousedství školní družiny se nachází bohatě vybavená knihovna.

Škola má **cvičnou kuchyňku**, kde se žáci v hodinách pracovních činností učí připravovat jednoduchá jídla a kde také zpracovávají výpěstky ze školní ekozahrady. Zde se připravuje pro žáky „pitný režim“.

### **Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování**

Škola nemá tělocvičnu, pouze halu. Školní družina má k dispozici počítačovou učebnu, halu, tenisové kurty s asfaltovým povrchem, který přiléhá ke školnímu areálu, zámecký park a ekozahradu u ZŠ. Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také velice často zařazovány do plánu školní družiny.

Otužování – žáci jsou vedeni k přiměřenému oblékání.

## 9. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťuje jedna vychovatelka školní družiny, která se dále vzdělává. Vedení zájmových kroužků zajišťují všechny pedagogické pracovnice školy (ZŠ, MŠ, ŠD).

## 10. Popis ekonomických podmínek

Školní družina hospodaří s finančními prostředky MŠMT a zřizovatele. Docházka do školní družiny a do zájmových kroužků je bezúplatná.

## 11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žák bez vědomí vychovatelky neopouští školní družinu. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.

Na hodnocení a klasifikaci chování ve školní družině se vztahují ustanovení Vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídní učitelky, důtky ředitelky školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen.

Žáci šetří zařízení školní družiny, pečují o pořádek a čistotu, dodržují zásady hygieny.